



CHAPTER 3

Dimension 2: « Les apprenants » - ou en voyant l'inclusivité et l'évolution de l'école à travers le regard des apprenants "

3.1 Étudiants en tant que véritables ingénieurs de pont dans le développement scolaire

Le discours suivant a été organisé en tant que discours clé de la 4ème réunion de projet transnationale du partenariat le 14 janvier 2016. Cette réunion a surtout cherché à trouver des moyens d'intégrer les étudiants dans des processus complexes de développement scolaire tels que la voie vers une culture d'apprentissage inclusive.

Les étudiants sont essentiels dans ce processus, car ils ont naturellement un double rôle dans ce domaine: ils sont l'objet, la fin et le but du développement de l'école, mais ils sont aussi le sujet et ILS sont (à côté des enseignants) ceux qui apporteront du changement. Les partenaires de *INCorporated*. - «*Inclusion Needs Competence*»(« les compétences pour promouvoir les besoins de l'inclusion » *INCorporated*. - croient que sans une attitude volontaire au nom de nos étudiants, en soutenant l'inclusivité de manière idéaliste aussi bien que pratiquement, nous n'aboutirons nulle part .

"Chers partenaires, chers amis!

Bienvenue en Allemagne, bienvenue à Moers et bienvenue au collège professionnel Mercator. Nous-enseignants et étudiants- nous entons honorés d'être l'hôte de la 4ème réunion de projet de notre partenariat stratégique «*INCorporated* ».

Le titre de ce discours est:

«Faites attention à l'écart! - ou pourquoi les étudiants sont les vrais ingénieurs du pont dans le développement scolaire

En préparant cette réunion, nous nous sommes sentis heureux de passer un peu de temps à regarder nos activités, produits et résultats récents du projet. Non seulement en raison du rapport intériménaire officiel en cours jusqu'à la fin de ce mois. Nous voulions simplement nous emparer de notre idée initiale de faire en sorte que l'enseignement et l'apprentissage inclusifs se déroulent dans nos écoles, afin d'y favoriser une culture éducative inclusive et, enfin, de stimuler le développement et la durabilité de nos écoles par le biais de ce partenariat.

L'inclusion - dans l'éducation a été une fois décrite comme une approche dans laquelle les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux passent la plupart ou la totalité de leur temps avec des étudiants non handicapés. Il est maintenant crucial que tous les décideurs, les conseils scolaires, les administrateurs, les conseillers d'orientation, les enseignants, les parents et les étudiants assurent une pratique inclusive dans tous les aspects des milieux éducatifs. La recherche suggère que l'inclusivité n'est plus définie par les handicaps physiques et cognitifs, mais comprend également une



gamme complète de diversité humaine en matière de capacité, de langue, de culture, de genre, d'âge et d'autres formes de différences humaines.

C'est ce à quoi nous nous efforçons. Ensemble. Mais encore, nous ne sommes pas parvenus à cela. Certaines écoles ont une longue tradition et une grande expérience de travailler exclusivement avec les étudiants BES. D'autres n'ont pas de concepts inclusifs et travaillent uniquement avec des Étudiants normaux. D'autres ont acquis de l'expérience simplement après avoir accueilli des étudiants BES individuels qui s'inscrivent avec leur école-et ont appris en faisant. Maintenant, portons un regard neuf sur ce problème. J'espère que vous aimez cette image. Lorsque nous parlons de processus d'évolution de l'école, néanmoins nous nous trouvons dans une situation comme celle-ci. L'évolution scolaire ressemble à un canyon. Des roches massives. Deux côtés. Au milieu, au fond du canyon, une rivière court. Une belle image.

Nous sommes debout d'un côté du canyon, au bord d'une falaise, face à l'autre côté, nous essayons d'atteindre afin de continuer notre sentier de randonnée dans le paysage. Nous sommes conscients du fossé entre nous et l'endroit que nous souhaitons être.

L'évolution de l'école consiste à apprendre à construire des ponts pour passer d'un point à l'autre, d'un niveau à l'autre, à constamment construire, déconstruire et reconstruire des pièces afin d'améliorer nos chemins pour rendre la transformation des écoles plus durable, améliorer les processus d'enseignement et d'apprentissage: rendre les écoles meilleures pour mieux aider les élèves (comme nous l'avons fait dans le CoSSOL 2010-2012 ou mLLOL 2012-2014).

La chose est - nous considérons vraiment cela comme des écoles en évolution, cela n'est pas le cas. Ce dont nous parlons, c'est le changement, en changeant les établissements scolaires. L'évolution est un processus naturel qui se déroule, mais en laissant un niveau, un endroit pour un autre cause souvent des frictions, parfois de la peur. Ce que l'inclusion signifie pour les enseignants, est ce que nous avons découvert à travers le questionnaire du projet pour le personnel enseignant. La plupart de nos enseignants semblent être très ouverts en ce qui concerne une culture d'apprentissage inclusive. Lorsqu'on leur demande de changer leurs habitudes d'enseignement pour faire que l'inclusion puisse arriver, ils réagissent différemment. Ils se sentent dépassés, inexpérimentés, pas bien formés pour cela, effrayés de laisser filer leur passion d'habitudes d'enseignement.

Construire des ponts et donc développer des écoles est toujours lié à la friction parce que les gens ont peur de traverser ce pont et d'avoir à laisser quelque chose derrière. Certains pourraient être braves pour faire face, mais beaucoup d'enseignants ont besoin d'être soutenus. Le travail d'équipe joue donc un rôle important. Échanger des idées ensemble, suivre des objectifs raisonnables et accessibles. Créer un sens de la tranquillité, une horticulture, un bon sens. Ce dont nous parlons ici, c'est la nécessité d'une gestion du changement qui est étroitement lié à la direction des établissements scolaires, aux professionnels et aux experts .

Ce pourrait être la partie la plus difficile dans la mutation de l'école scolaire parce que les enseignants ont tendance à garder les schémas d'apprentissage traditionnels acquis lors de la formation et de l'expérience. Ils ne veulent pas traverser ce canyon.



C'est pourquoi nous nous sommes d'abord focalisés sur les enseignants - comment sensibiliser les enseignants aux exigences des étudiants BES et des concepts inclusifs, comment les professionnaliser dans leur routine pédagogique quotidienne. C'est pourquoi nous passons deux rassemblements du partenariat exclusivement sur cet aspect.

Mais attendez- personnellement, nous pensons que nous avons manqué l'essentiel, crucial. Pourquoi voulons-nous changer nos systèmes ou mieux: pour qui?

Dans un tel processus de changement, nous avons tendance à régler la fin et le but de nos efforts de mutation des cultures d'apprentissage: nos étudiants. L'objet de nos efforts est en même temps le promoteur le plus important des processus de changement. Sans eux, les processus d'apprentissage ne changent pas, même si les enseignants sont formés pour. C'est pourquoi nous avons décidé de faire en sorte que les étudiants ne soient pas l'objet d'un travail de projet, mais de les intégrer en tant que sujets, en tant que précieux experts pour les processus d'apprentissage et d'enseignement, dans notre partenariat stratégique.

Sans l'aide de nos étudiants, les élèves BES ou les personnes dites normales, nous ne ferons pas l'inclusion. Sans voir l'apprentissage du point de vue des élèves, comme le professeur Dr Hattie propose avec son approche de l'apprentissage visible, toute la formation des enseignants est insensée, inutile et sans but. Si nous avons peur du changement, croyons-nous vraiment que nos étudiants ne le sont pas? Je ne le pense pas.

Il y aura des conflits dans l'introduction d'une culture d'apprentissage inclusive dans les écoles émergeant de l'incertitude, du manque d'informations, du manque de compréhension et probablement même du fait que l'apprentissage inclusif affectera négativement le processus d'apprentissage personnel. Par conséquent, les compétences sociales, l'apprentissage social jouera un rôle crucial dans notre tentative de transformer nos écoles, de faire changer les choses. "

Gardant cela dans l'esprit, nous avons eu un regard spécial sur les méthodes, les pratiques qui tiennent particulièrement compte des besoins de nos étudiants. Sans leur adhésion définitive, nous, en tant que profs, n'irons jamais bien loin dans les changements, en transformant nos établissements scolaires, soit spécialisées, soient ordinaires- en un continuum caractérisé par l'apprentissage de la croyance n'est pas définie par les handicaps physiques et cognitifs, mais également par une gamme complète de diversité humaine en matière de capacité, de langue, de culture, de genre, d'âge et de d'autres formes de différences humaines.

3.2 Idées et concepts pratiques pour impliquer les étudiants

Faites une enquête. (Matériau D2.1)

C'est la même idée que nous avons eu avec les enseignants au début. Tout commence par une croyance de base: avant que les gens ne sachent ce qu'ils pensent d'un sujet eux-mêmes, vous ne



pouvez pas commencer à débattre, vous ne pouvez pas non plus trouver des solutions à un problème qui pourrait ne pas être un.

L'idée sous-jacente de tous les partenaires impliqués dans INCorporated. C'était simplement demander aux étudiants ce qu'ils savaient et ce qu'ils pensaient de l'inclusivité. Par conséquent, nous avons développé un questionnaire qui ressemble beaucoup à celui que vous pouvez trouver dans le chapitre 2: Enseignants (cf. Matériel D1.1). Cela vous permet de 1. aborder une question importante dans le programme de développement des professeurs et des étudiants de la même manière, 2. exposer les étudiants à cette question et susciter leur intérêt à poser des questions, 3. apprendre à savoir ce que vos élèves pensent réellement, 4. avoir un point de départ pour la discussion.

Chaque partenaire a effectué cette enquête dans son école scolaire, impliquant parfois près de 200 étudiants en même temps. Le résultat était toujours intéressant, parfois comme prévu, parfois une vraie surprise. En général, nous avons trouvé un degré élevé de cohérence dans les résultats des huit écoles partenaires, dont l'une reste la plus cruciale dans la mise en œuvre d'une culture d'apprentissage inclusive dans les écoles: les étudiants disent qu'ils adhèrent à ce processus, ils le croient précieux pour leur évolution sociale et l'acquisition de compétences sociales tant que ce processus ne devient pas un obstacle à la réalisation de leurs objectifs individuels d'apprentissage.

Ce que pensent vos élèves? Trouvez-le!

Réveiller la conscience par la publicité. (Matériau D2.2)

Voici ce que deux écoles partenaires ont fait faire : les étudiants ont réalisé des interviews sur la question de l'inclusivité avec les personnes de leur ville natale - les citoyens dans la rue, les directeurs d'autres écoles / écoles spécialisées ayant des antécédents d'inclusion, les travailleurs sociaux, les thérapeutes, les politiciens régionaux, les agents administratifs du conseil municipal en charge de la mise en place de l'intégration, des dirigeants de PME, etc...

Ces interviews ont été soit montées sous forme de petites vidéos diffusées sur le site Web de l'école (Italie) ou les étudiants ont fait une émission de radio de l'interview qui a ensuite été diffusée par une station radio locale (Allemagne).

Quoi qu'il en soit, la chose la plus importante était d'écouter le résultat des entretiens avec les étudiants. Le matériel D2.2 vous montre le résultat d'une telle analyse qui était intéressante pour tous les partenaires et tous les étudiants concernés. Les élèves ont compris la complexité de l'ensemble du processus et l'importance de leur part dans ce domaine.

Bien que toutes les personnes impliquées dans ce processus visent à mettre en œuvre une culture inclusive dans notre société, elles ne parlent pas vraiment la même langue, ce qui a pour effet qu'elles ne collaborent pas vraiment dans la vie quotidienne.

Les thérapeutes se fondent sur les cas des étudiants BES, ils ne voient pas l'inclusion comme un processus holistique plus large. Ils semblent regarder l'inclusivité à travers les yeux d'un seul élève BES unique qu'ils entraînent. La sphère administrative tarde à accroître des pourcentages et des



schémas adaptés. L'inclusion est perçue dans une perspective purement quantitative. Les écoles considèrent l'inclusion comme un processus d'adaptation de la production éducative à des niveaux qualitatifs .

Est-ce important, vous pourriez penser. Oui, ça l'est étant donné que tous ces groupes doivent travailler ensemble pour promouvoir l'inclusion.

À partir de là, les écoles partenaires ont commencé à informer les autres parties prenantes dans ce processus de tous les autres de toutes les dimensions. Les politiciens et les décideurs ont été invités à venir dans les écoles pour qu'ils viennent constater l'évolution au niveau des écoles . Les résultats et les résultats ont été diffusés afin de sensibiliser les autres personnes impliquées dans ce vaste que constitue l'émergence de l'inclusivité.

Laissez-les jouer. (Matériel D2.3)

Au cours des trois années de ce projet, nous avons été exposés à de nombreuses approches nouvelles pour entrer en contact avec les étudiants sur le sujet de l'inclusivité. Jouer à des jeux semble d'abord insuffisant pour vous en tenant compte d'un problème aussi sérieux, mais tout bien réfléchi, les jeux ont toujours eu un impact durable sur les étudiants et nourrissent leur réflexion.

Considérer que personne n'est exactement comme quelqu'un d'autre est d'une importance fondamentale. Certains de nos élèves sont rapides, d'autres lents; certains socialement favorisés, d'autres non; certains doués pour l'école; certains intéressés par nos sujets, d'autres non; certains favorables, d'autres non ... Les enseignants doivent connaître et pratiquer des stratégies et des tactiques pour individualiser l'enseignement et l'apprentissage. Les étudiants sont des personnes différentes avec des modes d'apprentissage différents, des goûts et des capacités variés. Pour intégrer les étudiants BES dans l'éducation principale, l'école doit élaborer des plans et des méthodes individuels. L'exercice "Connaître l'élève" (Matériel D2.3) pourrait être utile pour les activités en classe et un meilleur départ pour travailler avec les étudiants sur ce sujet que de donner une leçon magistrale sur le sujet.

Laissez-les parler d'eux-mêmes. (Matériel D2.4)

Le document D2.4 est une fiche d'auto-évaluation issue d'un projet antérieur des huit partenaires. Le projet s'appelait mLOL - Making Learning an Object of Learning -Faire de l'apprentissage un sujet d'apprentissage(Comenius / LLP 2012-2014). L'objectif était de susciter la participation des étudiants aux processus d'apprentissage et de favoriser le soutien individuel par les enseignants. Cette fiche permet aux enseignants de mieux connaître leurs élèves - des contraintes, des faiblesses, des objectifs, des obstacles et servir de base à des conseils individualisés. Lorsque nous savons que certains de nos étudiants sont rapides, certains sont lents; certains socialement favorisés, d'autres sont défavorisés; certains universitaires intelligents; certains intéressés par nos sujets, d'autres non; certains favorables, d'autres non et quand nous sommes d'accord sur le fait que tous sont différents - des individus en chair et en os avec leurs besoins et désirs individuels- nous avons besoin qu'ils parlent d'abord d'eux-mêmes et nous devrions les entendre.



Les étudiants peuvent reprendre leur(s) leçon(s), la semaine dernière, le dernier projet et ainsi de suite. Ils seront en mesure d'identifier leurs progrès, leurs régressions et même leur stagnation dans le cours de l'apprentissage. Cette analyse est la base pour travailler dans la leçon suivante et contribue à établir la cohérence dans la situation d'apprentissage. Si la feuille de réflexion est utilisée fréquemment, elle offre la possibilité d'une continuité élevée dans le processus d'apprentissage. Cette feuille peut être utilisée pour reprendre un sujet particulier, un sujet et même toute la semaine à l'école ou à l'université. À la fin d'une leçon / thème / semaine, la feuille est donnée aux élèves qui la remplissent pendant environ 10 minutes. L'enseignant relève les feuilles – ce sont des éléments importants pour préparer les leçons suivantes. Au début de la prochaine leçon / thème / semaine, les feuilles sont rendues aux étudiants qui les classent dans leur portfolio personnel. L'enseignant devrait reprendre les résultats et donner son avis en retour.

Laissez-les faire leurs propres règles.

La charte à portée de main est un ensemble de règles pour la communication et l'interaction sociale dans les classes et affichées dans chaque classe. Nous sommes convaincus du fait qu'une mise en œuvre réussie et une culture durable inclusive à l'école n'est possible que lorsque toutes les personnes impliquées - les enseignants et surtout les apprenants - se comportent et agissent selon une conduite sociale générale à l'école. Si l'on ne définit plus l'inclusion par les handicaps physiques et cognitifs, mais si elle comprend également une gamme complète de diversité humaine en ce qui concerne la capacité, la langue, la culture, le genre, l'âge et d'autres formes de différences humaines, la situation dans une classe est complexe et difficile. L'inclusivité ne voit pas une classe comme un groupe d'apprentissage complet, mais plutôt la définit comme un agrégat social d'apprenants individuels ayant chacun des besoins et des désirs particuliers. Par conséquent, les conflits apparaissent naturellement et font partie des processus quotidiens d'apprentissage et d'enseignement - dans des classes inclusives, même plus que dans les classes ordinaires.

Cette liste n'est certainement pas un papier de plus à accrocher au mur par les enseignants. C'est plutôt le produit d'un débat au sein de la classe, au sein de l'école : COMMENT les étudiants veulent-ils communiquer et travailler LES UNS AVEC LES AUTRES ? À la fin, cette courte liste et compréhensible doit être approuvée lors des réunions du personnel et des réunions scolaires, elle doit être approuvée d'une certaine manière, bien sûr. Mais le fait que les élèves mettent en place leurs règles à accrocher au mur dans chaque classe et auxquelles ils obéissent, a changé l'atmosphère d'apprentissage dans les classes dans lesquelles les écoles partenaires de ce projet ont essayé la méthode.