



Rencontre de RYBNIK (P1)

ENSEIGNER II COMMENT ORGANISER LES SEQUENCES D ENSEIGNEMENT POUR ENCOURAGER L'INCLUSION

Observation

- .
- .

Les élèves qui ont des aptitudes réduites du fait de dyslexie, de difficultés à se concentrer , des difficultés à lire ou à comprendre prennent en général peu ou pas de notes

....

OUTILS

- Des outils visuels et audio

Exemples : video projecteurs, tableau blanc interactif, salles de langue modernes

- Qualifications Techniques: atelier pratique

Exemples : s'occuper des plantes, jardins, une exploitation agricole pour renforcer le lien entre la pratique et la théorie

METHODES

- Travailler en petits groupes
- Travail en équipe pluridisciplinaires
- Travail sur le terrain à travers des réalisations concrètes
- Lien avec l'extérieur : construction d'un réseau pour rester en phase avec les réalités

**AGROALIMENTAIRE
AU NIVEAU DE LA CLASSE**

EXEMPLE 1

PARTIR DU TERRAIN POUR ALLER VERS LA THEORIE

PHASE 1: travail en amont: travail de recherche d'entreprise du secteur marchand, et des produits

PHASE 2: Visite technique de l'entreprise

PHASE 3: Travail sur la visite et présentation orale devant la classe+ débat

AGROALIMENTAIRE ET AMENAGEMENT PAYSAGER AU NIVEAU DE LA CLASSE

Exemple 2 / PROJET CULTUREL (specificité de l'enseignement agricole)

**travail artistique supervisé
par un professionnel pendant une semaine.**

- Objectifs et compétences développées pour les 2 classes :
 - Expression orale et corporelle
 - Approche artistique
 - Réunion avec les professionnels
 - Ouverture sur le monde artistique

NOS DIFFICULTEES

- Le nombre d'étudiants par classe :+ ou - élevé ==> encadrement
- Logistique pour les visites (véhicule, chauffeur...)
- Coûts de trajet et pour les participants
- Disponibilité des enseignants pour les activités pluridisciplinaires(planning de l'encadrement)
- Manque de formation face aux besoins spécifiques(handicaps) des étudiants

- Impliquer **chaque élève** dans le groupe pour qu'il trouve sa place (car élève peu habitué à cette démarche, en maternelle, primaire et collège)
- Favoriser la **cohésion** du groupe (solliciter les timides, maîtriser les extravertis)
- Bonne connaissance de chaque **profil** pour la constitution des groupes
- Favoriser l'**autonomie** et la prise de **responsabilité** de chaque élève.

COMPETENCES DES PROFESSEURS

- Adaptabilité aux différent profils
- Capacité à modifier leurs pratiques de travail
- Capacité de réactivité face aux comportements divers et aux sollicitations des étudiants
- Ouvrir au monde professionnel et développer son propre réseau, ses contacts

DEMANDE DE FORMATION SPECIFIQUE

• POUR CHANGER DANS NOS PRATIQUES PROFESSIONNELLES

- FORMATION PREALABLE :

- -connaissance des ados,
- - management des publics difficiles

- Proposition pour une régulation avec une équipe d'enseignement pluridisciplinaire (CPE, professeurs, infirmière)

- Constitution d'un groupe d'aide (GAR, Sentinelle)

CONCLUSION

- Ces approches sur l'éducation :
 - demandent plus d'engagement et de temps (concertation, préparation , disponibilité...)
 - conviennent mieux à des petites structures
- Avantages :
 - Richesse de la pluridisciplinarité (relations entre les équipes éducatives)
 - Diversité des méthodes et des outils de formation
 - relations privilégiées développées avec les étudiants