

Erasmus+

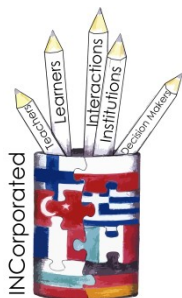
PROJET EUROPEEN ERASMUS+ DE PARTENARIAT SCOLAIRE INC SUR L'INCLUSION DES APPRENANTS A BESOINS EDUCATIFS SPECIFIQUES

Les interview qualitatifs

Dimension D3

Interview de Madame Reine-Marie BLAIN, directrice jusqu' au 31 octobre 2016 du Complexe Médico-Social (IME, SESSAD, ITEP) de Coulounieix- Chamiers. La rencontre porte sur l'action de l'Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique (ITEP) recevant des apprenants à Besoins Educatifs Spécifiques (BES) et à ses actions en lien avec le Lycée agricole de Périgueux.

- **Quelles sont les missions du Complexe Médico-Social de Coulounieix-Sarrazi ?**
Les enfants en difficulté sont repérés dès la maternité pour certains puis par l'Education nationale dès leur entrée en scolarité en fonction de leurs capacités d'adaptation et d'intégration. Le relai est alors pris par les pouvoirs publics en l'occurrence la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) qui dépend du Conseil Départemental qui analyse les cas, indique les aides possibles et orientent ces enfants vers les centres spécialisés comme en Dordogne vers le Complexe Médico-Social de Coulounieix- Sarrazi. Leur reconnaissance par la MDPH permet une première prise en charge et l'accompagnement thérapeutique obligatoire sous l'autorité parentale reconnue à la famille biologique ou en partenariat avec les services sociaux pour les familles éducatives carencées : 30 % des enfants bénéficient d'une mesure judiciaire au titre de victimes de maltraitances.
- **Quelles sont les actions spécifiques engagées par le Complexe Médico-Social en faveur de l'inclusion depuis la loi de 2005?**
Depuis la loi de 2005 l'objectif est l'intégration progressive des enfants dans le système éducatif traditionnel. L'action d'inclusion démarre dès l'école primaire. Actuellement 7 élèves vont à l'école communale de Coulounieix-Chamiers pour se socialiser lors des récréations la première année puis ils sont progressivement intégrés dans les classes à partir la seconde année.
- **Quelle sont après l'école primaire les actions entreprises par le Complexe Médico-Social pour favoriser l'inclusion dans les classes extérieures et les entreprises de ses apprenants à besoins éducatifs spécifiques ?**
Au sein du Complexe Médico-Social fonctionne l'Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique (ITEP) créé en 2008. Il reçoit des élèves de 12 à 18



Erasmus+

ans qui jouissent de facultés cognitives mais n'ont pas la capacité d'être inclus à plein temps dans une classe pour bénéficier des apprentissages cognitifs et poursuivre leur développement. Ils se retrouvent de ce fait exclus du système national d'éducation. L'objectif de l'ITEP est la poursuite de l'inclusion de ces apprenants à BES dans le système scolaire et d'y faire un parcours de formation professionnelle qualifiante si possible. Comme ils ne peuvent pas suivre la totalité des enseignements dans ces classes, les séquences éducatives se déroulent aussi en partie à l'ITEP. Un coordonnateur pédagogique met en œuvre l'action en pluridisciplinarité avec les éducateurs spécialisés des classes à l'ITEP. Ces éducateurs vont dans les écoles et dans la classe s'il y a des problèmes de comportement. Au total ces apprenants bénéficient de 210 jours de formation par an soit plus qu'un élève sans troubles cognitifs.

- **Quelles actions spécifiques conduit l'ITEP pour favoriser l'inclusion dans les classes et en entreprise pour les stages de ses apprenants à besoins éducatifs spécifiques ?**

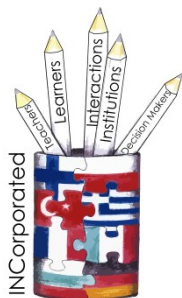
A partir de 16 ans ces apprenants peuvent être intégrés dans des classes professionnelles et effectuer des stages dans les entreprises qui ont une obligation légale dans le domaine du handicap. Ils ont l'âge requis pour intervenir sur des machines. Ainsi les stages vont de 8 jours à plusieurs mois dans les secteurs de la mécanique, du bois, du nettoyage mais pas en électricité ni en coiffure pour limiter les risques. L'éducateur coordonnateur est présent à toutes les étapes du stage pour qu'il corresponde au projet de l'entreprise, que celle-ci connaisse mieux les caractéristiques et les comportements de ce public. Il est présent tous les jours dans l'établissement scolaire de formation pour intervenir au moindre souci car la réponse doit être apportée immédiatement.

- **Pouvez-vous nous parler de votre action conduite avec le Lycée agricole de Périgueux ?**

- Pour nos apprenants le secteur agricole est « porteur » car le résultat de leur action est immédiat (cueillette de fruits ...). L'inclusion de nos élèves a commencé en 2012 par l'inclusion de nos apprenants dans des séquences de formation puis deux y ont été scolarisés à taux plein avec des stages en entreprise. Le premier souhaitait développer un élevage de canards. Il a d'ailleurs commencé cet élevage pendant sa scolarité. Le deuxième voulait créer un élevage de chèvres mais il a compris en cours de route qu'il n'en avait pas les capacités. Tous les 2 ont eu leur CAPA.

- **Comment se sont déroulées les relations entre les personnels des 2 établissements pour conduire cette action ?**

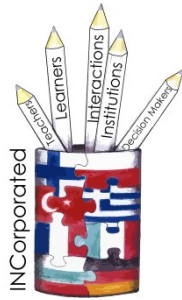
- Nous avons accompagné les enseignants du Lycée agricole dans la connaissance des pathologies de ces élèves et leurs effets sur leur



Erasmus+

comportement. La coordination pédagogique était assurée par la pédo-psychiatre de notre établissement et la conseillère principale d'éducation du lycée. Dès qu'il y avait un problème cette CPE nous appelait et nous nous expliquions avec l'apprenant. Par exemple il y a eu un comportement nécessitant le passage en conseil de discipline. Nous avons insisté pour qu'il ait lieu dans des conditions normales pour respecter la logique inclusive suivie jusque-là et ne pas se voiler la face devant « la vraie vie ».

- **Que pensez-vous en général de l'inclusion des élèves à besoins éducatifs spécifiques dans les classes et en entreprise pour les stages ?**
Nos apprenants viennent de la Cité, ils ont vocation à y retourner. Nos efforts sont toujours tournés vers cet objectif à atteindre autant que faire se peut. Plus les conditions sont réunies pour leurs apprentissages mieux c'est pour eux. Aussi cette ouverture sur l'extérieur est primordiale et la pratique est incontournable pour les motiver. Commencer par la théorie n'a pas de sens pour ce genre de public. Si l'apprenant est apte il progressera aussi dans la compréhension de son action.



Erasmus+

ANALYSE GENERALE / Interviews:

1. Qu'apprenons-nous des personnes interrogées sur l'intégration?
2. Quelle est leur perspective générale sur cette question (pensées, objectifs)?
3. Voyez-vous des différences entre les dimensions représentatives des pensées (D) sur l'intégration?

Les dimensions du projet:

D1 : Profs,

D2 : Apprenants,

D3 : Autres personnels de l'établissement non enseignants,

D4 : Décideurs administratifs et politiques,

D5 : Entreprises