

AGRICULTURE MINISTRY

-Projects during 3 years.

-Project leader is a teacher (1/3 time for project, 2/3 time for teaching).

-Purpose : fight against drop out or violence, fight for professional integration.

-Examples in others schools :

- 1) take care of dys
- 2) creat a special class with only cooperative work
- 3) take care thanks to art therapy
- 4) develop tutoring

THE PROJECT IN THIS SCHOOL

1) Multifactorial difficulties :

- dyslexia, dyspraxia, dyscalculia
- disadvantaged social backgrounds

► incivility, lack of motivation, of work, of interest in studies (in professional pathways).

2) Actions for each new student

- disciplinary tests (French, Maths, History, English)
- learning mode test (visual, hearing, practical memory)



- courses of method,
- memory courses
- workshop with students of different mixed classes (1 hour per week)

3) Actions and project with one class (landscaping training)

- Improve the school climate
- Give meaning to learning

A COLLECTIVE with the creation of links and exchanges that make sense and value :

A) within the classroom group, with teachers and non-teaching staff

-Create a cohesive group positive, dynamic and collaborative: from the first week (importance of taking charge), then during the immersion training and with a year rhythm by actions and animations.

The subject of the year : the tree.

-Hiking itinerant to change everyday life, to work in another way the different subjects, to know each other (stick of speech, games).

-Charter of relational life (contributions, expectations, zones of intolerance)

-Original Election of class delegates (not anonymous ballot, need to explain the

reason for one's vote)

- Timeline in the classroom with actions and goals
- one tree week

- Think globally about living together, the well-being, the needs of each one
- Promote self-esteem.

B) with professionals

-Promote professional integration : meetings of professionals, actors of professional insertion.

-Set up actions where the student, future professional, is valued through his successes.

C) with the territory

-Develop partnerships with the territory and the meetings between peers and between generations.

D) with families

- Strengthen links with families.

2) INDIVIDUALIZATION with students taking into account their training and their identity construction

A) actions to combat difficulties

- Set up a structuring framework (weekly timetable adapted and annually organized from the highlights, updated courses and supervised workbooks, tutoring, individualized help, prompt and effective handling of incidents.)

-Propose innovative teaching methods to serve the objectives mentioned.

B) student empowerment

-Develop situations where the pupil is an actor / author of his / her training in the School, to enable him to exercise his responsibility : for example, concerning the conduct of his training year.

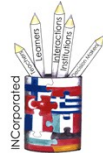
C) Building identity and personal openness

- Implementation of educational activities, particularly through cultural activities involving the positioning of young people through a reflexive and critical approach (for example, setting up a writing / reading workshop to build one's social, civic and cultural identity).

Theater

Writing workshop with seniors in retirement homes

-
- Educational structures: local schools and colleges
- Council and County



-Mission local and Pôle emploi

-Other sites of our EPL and other EPL of the Aquitaine Region proposing the same channels.

-Family of students

-SupAgro Florac:

Support for the accompaniment of students and teams.

-Educational structures:

A partnership for:

- to value our learners in professional actions and meetings

- give a positive image of vocational training and thus improve the link between college and lycée.

- Departmental council and the commune:

Links to strengthen social cohesion (priority districts of the commune) and intergenerational (EHPAD).

-Mission local and Pôle emploi:

Interventions to help students in their professional project.

-Other sites of our EPL and other EPL of the Aquitaine Region proposing the same channels

Joint actions to enable peer review and the emergence of a regional identity.

-Family of students:

An incentive to make them actors of the success of their child (convivial moments shared with their child during actions and restitutions, communication parents / institution to promote)

- Relay workshop, dropout platform:

Support for students in disengagement situations

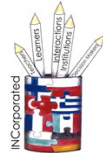
Role and missions in the project :

The role of the project leader will therefore be :

- maintain a working group consisting of the headmaster, assistant

principal, CPE, nurse, voluntary teachers

- decline and evaluate the collective project,
- provide adjustments, evolutions if necessary,
- provide visibility of the project to the different authorities.
- coordinate actions to give them unity and continuity:
 - to work with the team on the unfolding of the highlights and to assist in their implementation
 - co-animate actions including a writing / reading workshop with the documentalist and the ESC teacher to foster concentration, identity building.
 - checking the support with external actors (of the project, of the team)



MINISTERE DE L'AGRICULTURE

-Projets pendant 3 ans.

-Le chef de projet est un enseignant (1/3 temps pour le projet, 2/3 temps pour l'enseignement).

-Objectif: lutter contre l'abandon ou la violence, se battre pour l'insertion professionnelle.

-Exemples dans d'autres écoles:

- 1) prendre soin de dys
- 2) créer une classe spéciale avec seulement un travail coopératif
- 3) prendre soin de vous grâce à l'art-thérapie
- 4) développer le tutorat

LE PROJET DANS CETTE ÉCOLE

1) Difficultés multifactorielles:

-dyslexie, dyspraxie, dyscalculie
milieux sociaux défavorisés

► incivilité, manque de motivation, de travail, d'intérêt pour les études (dans les parcours professionnels).

2) Actions pour chaque nouvel étudiant

- Tests disciplinaires (français, mathématiques, histoire, anglais)
test de mode d'apprentissage (visuel, auditif, mémoire pratique)

► des cours de méthode,

- cours de mémoire

-un atelier avec des étudiants de différentes classes mixtes (1 heure par semaine)

3) Actions et projet avec une classe (formation en aménagement paysager)

-Améliorer le climat scolaire

-Donner du sens à l'apprentissage

UN COLLECTIF avec la création de liens et d'échanges qui ont du sens et de la valeur:

A) dans le groupe de classe, avec les enseignants et le personnel non enseignant

-Créer un groupe cohésif positif, dynamique et collaboratif: dès la première semaine

(importance de la prise en charge), puis pendant la formation d'immersion et avec une année rythmée par des actions et des animations.

Le sujet de l'année: l'arbre.

-Randonnée itinérante (**vidéo n°1** sur le séjour et **vidéo n°2** sur la restitution) pour changer la vie quotidienne, travailler d'une autre manière les différents sujets, se connaître (bâton de parole, jeux).

-Charte de vie relationnelle (contributions, attentes, zones d'intolérance)

-Origine électorale des délégués de classe (pas de vote anonyme, nécessité d'expliquer la raison de son vote)

-Agenda dans la salle de classe avec des actions et des objectifs

-une semaine de l'arbre

- Penser globalement à vivre ensemble, le bien-être, les besoins de chacun

- - Promouvoir l'estime de soi.

B) avec des professionnels

-Promouvoir l'insertion professionnelle: rencontres de professionnels, acteurs de l'insertion professionnelle.

-Mettre en place des actions où l'étudiant, futur professionnel, est valorisé à travers ses succès.

C) avec le territoire

-Développer des partenariats avec le territoire et les rencontres entre pairs et entre générations.

D) avec les familles

- Renforcer les liens avec les familles.

2) L'INDIVIDUALISATION avec les étudiants en tenant compte de leur formation et de leur construction identitaire

A) des actions pour lutter contre les difficultés

- Mettre en place un cadre structurant (horaire hebdomadaire adapté et organisé annuellement à partir des points forts, des cours mis à jour et des cahiers d'exercices supervisés, du tutorat, de l'aide individualisée, de la gestion rapide et efficace des

incidents).

- Proposer des méthodes d'enseignement innovantes pour servir les objectifs mentionnés.

B) autonomisation des étudiants

- Développer des situations où l'élève est acteur / auteur de sa formation à l'Ecole, pour lui permettre d'exercer sa responsabilité: par exemple, sur la conduite de son année de formation.

C) Construire l'identité et l'ouverture personnelle

- Mise en œuvre d'activités pédagogiques, notamment à travers des activités culturelles impliquant le positionnement des jeunes à travers une approche réflexive et critique (par exemple, mise en place d'un atelier d'écriture / lecture pour construire son identité sociale, civique et culturelle).

Théâtre

Atelier d'écriture avec les aînés dans les maisons de retraite

Structures éducatives: écoles et collèges locaux

-Conseil Général et Département

-Mission locale et Pôle emploi

-Autres sites de notre EPL et autres EPL de la Région Aquitaine proposant les mêmes canaux.

-Famille d'étudiants

-SupAgro Florac:

Soutien à l'accompagnement des étudiants et des équipes.

-structures éducatives:

Un partenariat pour:



- valoriser nos apprenants dans des actions professionnelles et des rencontres
- donner une image positive de la formation professionnelle et ainsi améliorer le lien entre le lycée et les lycées de la Région Nouvelle Aquitaine.

- Conseil départemental et commune:
Des liens pour renforcer la cohésion sociale (quartiers prioritaires de la commune) et intergénérationnels Maisons de retraite (EHPAD).

- Mission locale et Pôle emploi:
Interventions pour aider les étudiants dans leur projet professionnel.

- Autres sites de notre EPL et autres EPL de la Région Aquitaine proposant les mêmes canaux
Actions conjointes pour permettre l'évaluation par les pairs et l'émergence d'une identité régionale.

- Famille des étudiants:
Une incitation à en faire des acteurs de la réussite de leur enfant (moments conviviaux partagés avec leur enfant lors d'actions et de restitutions, communication parents / institution à promouvoir)

- Atelier relais, plateforme de décrochage:
Soutien aux étudiants en situation de désengagement
Rôle et missions dans le projet:
Le rôle du chef de projet sera donc:
 - maintenir un groupe de travail composé du directeur, du directeur adjoint, du CPE, du personnel infirmier, des enseignants bénévoles

- décider et évaluer le projet collectif,

- fournir des ajustements, des évolutions si nécessaire,

- fournir la visibilité du projet aux différentes autorités.

- coordonner les actions pour leur donner l'unité et la continuité:

- travailler avec l'équipe sur le déroulement des faits marquants et aider à leur mise en œuvre



-co-animer des actions incluant un atelier d'écriture / lecture avec le documentaliste et l'enseignant ESC pour favoriser la concentration, la construction de l'identité.

-checker le support avec des acteurs externes (du projet, de l'équipe)