

projet Erasmus INCORPORATED
inclusion NeedsCompetence

"

(7 ème réunion du projet-19
,Février 2017- Périgueux France)
par Helga Halfmann

L'objectif de la septième réunion du projet du projet Erasmus

L'importance de la politique et des décideurs sur le processus d'enseignement et d'apprentissage en journée scolaire.

La délégation allemande, composée de M. Graack, coordinateur du projet, Mme Poley et Mme Halfmann. Nous sommes arrivés le 15 février par avion via Paris à Bordeaux. De là, nous sommes arrivés à Périgueux dans le courant de l'après-midi, au cœur du Périgord, une province historique caractérisée par un passé historique riche(Patrimoine),mais aussi par sa gastronomie et son climat doux.

Le premier soir, les participants de Bulgarie, Chios (Grèce), Allemagne, Finlande, Italie, Pologne et Turquie se sont retrouvés pour un dîner de bienvenue dans un restaurant près de l'hôtel.

Immense joie de se revoir et premières discussions sur les rencontres passées et le travail qui peut alors commencer.

Le **premier jour** de la rencontre, le 16 février, un petit déjeuner d'accueil avec chocolat chaud et pâtisserie offert par l'Administration du lycée agricole, avec une allocution du nouveau Directeur.

Le premier point de l'ordre du jour a été ouvert avec une présentation proposée par l'Italie, illustrée par une interview filmée en Calabre , à Crotona, entre les représentants politiques, les élèves et les enseignants. L'entrevue avait eu lieu en février 2017 dans la mairie de Crotona.

Le sujet de l'entrevue mettait en évidence le point de vue des politiques pour mettre en place l'inclusion dans les salles de classe.

Il en est ressorti un ensemble de décisions, un besoin sérieux de mettre en œuvre l'inclusion dans les programmes scolaires.

Les partenaires français ont présenté un projet de politique dans plusieurs écoles en France. Il s'agit d'un projet de création d'un esprit d'équipe au début d'un cursus de trois ans (Bac Pro BIT : les règles de bonne conduite).

Les enseignants reçoivent un soutien professionnel du côté politique visant à promouvoir les processus d'adaptation des équipes pédagogiques avec les élèves handicapés.

Des expériences et des lieux d'apprentissage exceptionnels pour promouvoir l'inclusion au sein des classes ont été présentés, notamment conduits par une professeure de français qui s'occupe pendant 3 années de son emploi du temps à trouver des solutions pour améliorer l'intégration des jeunes dans les classes. Son projet sur une classe de Baccalauréats Professionnels en Aménagement Paysager a été particulièrement intéressant, visant à rechercher l'influence positive sur l'intégration des élèves ayant des troubles d'apprentissage par des méthodes et des contenus spéciaux, comme par exemple une sortie en classe verte dans un milieu semi-montagnard et très arboré (Limousin).

Après une visite dans une classe technologique de l'école (1ère STAV), nous avons eu l'occasion d'échanger des expériences avec les élèves, par petit groupes, sur leurs expériences d'inclusion. On a pu voir que la plupart des enseignants et des élèves étaient très ouverts au sujet de l'inclusion.

Après le déjeuner dans la cantine de l'école, nous avons établi un résumé des problèmes et des solutions qui ont été discutés jusqu'ici concernant les enseignants, les étudiants, les écoles et les instituts d'accueil ainsi que les politiques et les décideurs des partenaires participants.

Par la suite, une visite guidée de l'école nous a permis de cerner la particularités techniques et de recherche scientifique de l'école : l'exploitation agricole. A cet égard, l'école a donc son propre élevage de canard, une production au sein même de l'école de conserves reconnue dans la région du Périgord, à base de foie gras.

Des produits que l'on peut acheter, dans un magasin situé dans l'enceinte du lycée.

Toutes ces installations pour donner des pistes pour l'accueil et l'intégration...le travail, la technique, des thématiques qui sont en lien avec l'accueil et l'intégration ?

L'essentiel de la **deuxième journée** de travail était une réflexion définitive, le point de départ pour la discussion reposait sur des interviews proposées par l'école polonaise entre les étudiants et la direction de l'école où les élèves et les psychologues de l'école réagissent par rapport à l'inclusion. Mise en œuvre et

mesures: il s'est avéré que l'apprentissage en une classe commune, la coopération entre enseignants par rapport aux événements communs entre tous les élèves sont une étape essentielle vers la mise en œuvre de l'inclusion.

L'inclusion souffre de la distorsion des parties (Les élèves, les parents, enseignement), et généralement la clé des problèmes repose sur le dialogue .

Pour le déjeuner, nous sommes allés au restaurant (d' intégration de jeunes et adultes à Besoins Spécifiques), **Le Jardin Pêcheur**

un exemple pour l'intégration sur le marché du travail. Le restaurant situé en bordure de Périgueux qui a été fondé il y a 9 ans. Ici, les gens obtiennent un appui face à des dans le cadre du travail . Un aménagement humanisé qui est en fait un compromis entre une gestion du travail de service en salle ou en cuisine et des personnes avec des capacités de travail spécifiques.

Ce projet, visait dès le départ à contribuer à la réduction du chômage des personnes avec handicap, qui en règle générale, ne trouvent pas de travail à la sortie de l'école de formation.

Pour le client, le **Jardin Pêcheur** est un endroit pour se détendre dans une atmosphère agréable, au bord de la rivière, un excellent restaurant gastronomique, avec sa propre production fraîchement préparée, une annonce, des Événements musicaux le week-end ; c'est un projet impressionnant pour renforcer de la coopération sociale avec les personnes handicapées.

Dans l'après-midi, nous avons travaillé dans une séance en rétroaction, sur les aspects développés au sein du projet dans une finale produit alimentaire peut être résumée afin de contribuer à l'implantation dans le école. L'accent devrait être mis sur aspects dans l'école respective.

L'aide peut être dans le manipulation avec les élèves handicapés. Idées et suggestions pour un soi-disant TRAVAIL DE facebook avec de nombreux exemples pratiques qui leur ont été discutés puis jusqu'à Prochaine réunion du 8ème projet à Moers (Allemagne).

Ensuite, tous les coordonnateurs des différents pays se sont rencontrés pour discuter de la suite du projet à Moers. Le samedi 18 février, nous avons commencé



une excursion située dans le Périgord. Un voyage à travers la très pittoresque vallée de la Dordogne avec une visite de la célèbre ville médiévale de Sarlat nous attendait. Le point culminant a été la visite de la grotte de Lascaux. Cette grotte préhistorique a été ouverte pendant de nombreuses années après sa découverte en 1940 jusqu'à sa fermeture en 1963. A cause du nombre de visiteurs et du dioxyde de carbone dégagé, les peintures préhistoriques ont été tellement endommagées que la grotte a dû être fermée...non loin de là, entourée de bois de chêne, une réplique des salles ornées majeures a été construite : Lascaux II....Face au succès et bien plus tard ensuite, au pied de la colline de Lascaux, une réplique de la grotte a été ouverte en 2016: « Présentée au public, grâce à sa technologie et la réalité virtuelle, la réplique complète de la grotte, représente la grotte du monde et de la civilisation Cro Magnon d'il y a quelques 20 000 ans avant notre ère. L'offre au public intègre de nouvelles technologies de l'image et du virtuel. "Www.lascaux-dordogne.com/de/es-war-einmal-montignac Nous avons été très impressionnés par ce centre international d'art rupestre!

Le soir après le retour, nous avons pris notre dîner dans la vieille ville de Périgueux et nous sommes revenus sur ce projet périgourdin réussi. Dans la soirée après le retour, nous avons pris notre dîner de fin de mobilité dans les vieilles pierres de Périgueux et nous avons examiné, reparlé de notre programme réussi.