

M1 Sep	M2 (Oct)	M3 (Nov)	M4 (Dec)	M5 (Jan)	M6 (Feb)	M7 (Mar)	M8 (Avr)	M9 (Mai)	M10 (Juin)	M11 (Juillet)	M12 (Août)
A1 créer Logo / badge		A2 informati ons sur le projet vt4p	M1 (première TPM)Rybnik A5 (taux d'échec, la liste de vérification selon Hattie)	A2 Reportage / publication d'articles de presse / interviews / actualités sur l'avancement du projet informer le public cible de l'avancement du projet et des résultats du projet en utilisant les moyens suivants (communiqué de presse / dépliants / sites Web d'école / réunions d'enseignants / magazines d'école / radio d'école)	I Mise en œuvre des conclusions de la 1 st TPM		A3 Méthodes de conception et matériel pédagogique, questionnaires, PTE, plans de développement scolaire individuels C1 (STTTE) Allemagne	A2 Reportage / publication d'articles de presse / interviews / actualités sur l'avancement du projet informer le public cible de l'avancement du projet et des résultats du projet en utilisant les moyens suivants (communiqué de presse / dépliants / sites Web d'école / réunions d'enseignants / magazines d'école / radio d'école)	E1 Organiser des ateliers dans les écoles locales en fonction des résultats / produits élaborés lors des MPT et des activités de formation - Organiser des manifestations scolaires locales pour permettre aux élèves de mettre en œuvre les résultats du projet (idées créatives après les MPT et activités de formation / apprentissage) - Coopération avec les écoles locales / régionales (organisation d'événements / conférences) avec certification - Impliquer des experts dans des ateliers / événements / entretiens pour diffuser / promouvoir les résultats du projet	A2 Rappo rter ..	

M13 (Sep)	M14 (Oct)	M15 (Nov)	M16 (Dec)	M17 (Jan)	M18 (Feb)	M19 (Mar)	M20 (Avr)	M21 (Mai)	M22 (Juin)	M23 (Juillet)	M24 (Août)
A5 Mesurer le changement		A3 Outils de conception / méthodes de mise en œuvre / commentaires des experts M2 (seconde TPM) Italie	A2 rendre compte de l'avancement du projet...	A4 Superviser le travail en ligne des étudiants (mobilité mixte) et leur apporter un soutien professionnel	A3 Méthodes de conception et matériel pédagogique, questionnaires, PTE, plans de développement scolaire individuels C3 Optionnel (STSTE, mobilité mixte supplémentaire pour les étudiants BG et autres partenaires en fonction du budget disponible) Potugal	A2 rendre compte de l'avancement du projet...	A4 Superviser le travail en ligne des étudiants (mobilité mixte) et leur apporter un soutien professionnel	A3 Concevoir des méthodes et du matériel pédagogique, des questionnaires, des PÉÉ, des plans de développement scolaire individuels C3 STSTE – mobilité mixte des étudiants) Bulgarie	A2 Reportage / publication d'articles de presse / interviews / actualités sur l'avancement du projet informer le public cible de l'avancement du projet et des résultats du projet en utilisant les moyens suivants (communiqué de presse / dépliants / sites Web d'école / réunions d'enseignants / magazines d'école / radio d'école) E2 Organiser des ateliers dans les écoles locales en fonction des résultats / produits élaborés lors des MPT et des activités de formation - Organiser des manifestations scolaires locales pour permettre aux élèves de mettre en œuvre les résultats du projet (idées créatives après les MPT et activités de formation / apprentissage) - Coopération avec les écoles locales / régionales		A4 Superviser le travail en ligne des étudiants (mobilité mixte) et en leur fournissant un soutien professionnel

									(organisation d'événements / conférences) avec certification - Impliquer des experts dans des ateliers / événements / entretiens pour diffuser / promouvoir les résultats du projet		
M25 (Sep)	M26 (Oct)	M27 (Nov)	M28 (Dec)	M29 (Jan)	M30 (Feb)	M31 (Mar)	M32 (Avr)	M33 (Mai)	M34 (Juin)	M35 (Juillet)	M36 (Août)
A5 Mesurer le changement	A3 Méthodes de conception et matériel pédagogique, questionnaires, PTE, plans de développement scolaire individuels C2	A2 Faire rapport	E3 Organiser des ateliers dans les écoles locales sur la base des résultats / produits élaborés lors des MPT et des activités de formation - Organiser des manifestations scolaires locales pour permettre aux élèves de mettre en œuvre les résultats du projet (idées créatives après les MPT et activités de		A3 Concevoir des méthodes et du matériel pédagogique, des questionnaires, des PÉÉ, des plans de développement scolaire individuels	A2 Rendre compte de l'avancement du projet	A5 Mesurer le changement Evaluation basée sur 2 aspects: 1. Quantitative par ex. le nombre de diplômés, les notes moyennes aux examens finaux, le nombre d'élèves qui quittent l'école avec une perspective spécifique (université, stage, formation). 2. Aspects qualitatifs tirés du questionnaire élève / enseignant sur les habitudes d'apprentissage, les	A3 Méthodes de conception et matériel pédagogique, questionnaires, PTE, plans de développement scolaire individuels M3 (3ème TPM) Pologne	A2 Reportage / publication d'articles de presse / interviews / actualités sur l'avancement du projet informer le public cible de l'avancement du projet et des résultats du projet en utilisant les moyens suivants (communiqué de presse / dépliants / sites Web d'école / réunions d'enseignants / magazines d'école / radio d'école) E4 Organiser des ateliers dans les écoles locales en		A2 complément éventuel après évaluation des experts

	(STTE) (Fi)		formation / d'apprentissage) - Coopération avec les collectivités locales / régionales				changements et les résultats		fonction des résultats / produits élaborés lors des MPT et des activités de formation - Organiser des manifestations scolaires locales pour permettre aux élèves de mettre en œuvre les résultats du projet (idées créatives après les MPT et activités de formation / apprentissage) - Coopération avec les écoles locales / régionales (organisation d'événements / conférences) avec certification - Impliquer des experts dans des ateliers / événements / entretiens pour diffuser / promouvoir les résultats du projet		
--	----------------	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

***Project activity**

types:

- An* - CONDUITE DU PROJET ET ACTIVITES MISES EN OEUVRE
- On/An* - PRODUCTIONS INTELLECTUELLES /ACTIVITES
- Mn* - PROJET DE RENCONTRES TRANSNATIONALES
- En* - ÉVÉNEMENTS MULTIPLICATEURS
- Cn* - ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE / D'ENSEIGNEMENT / DE FORMATION
- n* - nombre d'activité

- (réduit) 3 TPMs (réunions du projet transnational) Pologne, Italie. Pologne M1, M2, M3
- **2 STTE (événements de formation d'enseignants à court terme) (description détaillée dans la section AF de la section G1) C 1, C2**
- **1 SSTE (activité d'apprentissage / d'apprentissage à court terme - mobilité mixte) (C3 mai 2019) supplémentaire C3 (février 2019)**
- **Impliquer des experts locaux dans les formations, (C1-C3)**
- **Impliquer les enseignants, les directeurs et les élèves locaux dans les événements STST / STT (C1-C3)**
- **Conception d'un logo et/ou d'un badge pour les écoles qui appliqueront les résultats / méthodes / approches du projet (A1)**
- **Reportage / publication d'articles de presse / interviews / actualités sur l'avancement du projet: (régulièrement après chaque TPM et les activités de formation / apprentissage); informer le public cible de l'avancement du projet et résultats du projet en utilisant les canaux suivants (communiqué de presse / flyers / sites Web des écoles / réunions d'enseignants / revues d'école / écoles) radio) (A 2)**
- **Organisation d'ateliers dans les écoles locales sur la base des résultats / produits élaborés lors des MPT et des activités de formation (E 1-4)**
- **Organiser des événements scolaires locaux pour que les élèves mettent en œuvre les résultats du projet (idées créatives après les TPM et les activités de formation / apprentissage) (E1-4)**
- **Coopération avec les écoles locales / régionales (organisation d'événements / conférences) avec certification (E1-4)**
- **Implication d'experts dans des ateliers / événements / entretiens pour diffuser / promouvoir les résultats du projet (E1-4)**
- **Conception de méthodes et de matériel pédagogique, questionnaires, PTE, plans de développement scolaire individuels (A3)**
- **Organiser des espaces d'information Erasmus et plus dans chaque école partenaire (pendant toute la durée du projet)**
- **Organisation du soutien aux étudiants handicapés / SEN tout en les associant aux activités du projet (pendant toute la durée de vie du projet)**
- **Superviser le travail en ligne des étudiants (mobilité combinée) et leur fournir un soutien professionnel (A 4)**
- **Mesurer le changement (A5)**
 - L'évaluation reposera sur deux types d'aspects:**
 - 1. Aspects quantitatifs tels que le nombre de diplômes, les notes moyennes aux examens finaux, le nombre d'élèves qui quittent l'école avec une perspective spécifique (université, stage, formation).**
 - 2. Aspects qualitatifs tirés du questionnaire élève / enseignant sur les habitudes d'apprentissage, les changements et les résultats.**
- **Fournir un soutien linguistique aux étudiants / enseignants impliqués dans les mobilités (le cas échéant)**
- **Doter les écoles de matériel pédagogique professionnel par le professeur John Hattie (livres, articles, abonnements)**
- **Conception du matériel de promotion du projet / invitations / dossiers / une variété de matériel à diffuser**
- **Coopération avec les agents / parties prenantes / décideurs locaux / régionaux (communication)**
- **Présenter le résultat sur des affiches à afficher dans les écoles**
- **Distribuer le matériel des ateliers aux membres du personnel**

- Réunions dans des groupes de projet pour préparer les TPM et les événements de formation / apprentissage (en utilisant du matériel / des présentations spécialement conçus)
(avant les événements TPMS et Training / Learning)
- Réunion lors des réunions de coordinateurs (avec du matériel spécialement préparé) (TPM)
- Mise en place de dispositifs de stockage d'informations pertinents (appareils numériques / clés USB / CD / jeux de matériaux écrits)
- Utilisation de matériaux / équipements innovants spécialement conçus pour la mise en œuvre des retours d'expérience / stratégies / évaluations / autres éléments pertinents
interventions éducatives choisies sur la base de recherches sur l'approche du professeur Hattie; résultant également de l'inspiration après échange de bonnes pratiques
- Créer du matériel pour promouvoir un état d'esprit positif envers l'inclusion
- Promotion du projet et de ses résultats lors des journées portes ouvertes (en fonction des itinéraires scolaires)
- Réaliser des interviews / des questionnaires / un pool de performances avec les REL
- Application de l'outil de travail collaboratif (Azendoo) pour la planification complexe, la répartition des tâches, la surveillance, l'analyse SWOT, le stockage des données et
pour la gestion et la mise en œuvre de projets complexes (régulièrement)
- Traiter le travail organisationnel / la budgétisation / les contrats / la coopération avec le service comptable / les AN / les institutions locales concernées
- Participation à des réunions de coordinateurs de projet organisées par des AN
- Reporting régulier avec l'utilisation de MT (outil de mobilité) (après chaque mobilité)

symboles utilisés A, C, E (se référer aux activités décrites dans le modèle de diagramme de Gantt)