



Résumé du Programme de la conférence de Londres

Conférence HATTIE 12/11 / 2019

Introduction

Souvenez-vous quand vous étiez étudiant: combien d'enseignants ont un impact positif sur vous et pourquoi? Généralement pas plus de 2 ou 3 professeurs, et les raisons sont pour la plupart une bonne communication, relation, connaissance, passion de leur métier, utilisation des nouvelles technologies, ... Ils ont réussi à créer un cycle vertueux pour que vous leur rappeliez après toutes ces années

1- Apprentissage visible: preuves et impact (John HATTIE) Le travail de Hattie est basé sur 1 600 méta-analyses, 2 400 études et plus de 1/4 milliard d'étudiants. L'objectif était de mesurer l'impact de 250 effets. Les résultats des statistiques sont consultables en ligne sur metax.com voir grille résultats critères positifs et négatifs.

Faire en sorte que les étudiants obtiennent leur diplôme n'est pas le seul objectif de l'enseignement. "Le travail des élèves ne va pas à l'école et regarde les enseignants faire leur travail". Ils doivent être impliqués dans leur apprentissage.

L'apprentissage collaboratif est plus efficace: les questions des étudiants sont plus utiles que questions de l'enseignant: la leçon n'est pas un monologue mais un dialogue. Plus il y a d'élèves qui parlent pendant la leçon, mieux c'est (traditionnellement 80% d'enseignants et 20% d'élèves mais ça devrait être mieux si c'était l'inverse!).

Les enseignants doivent faire face à la personnalité individuelle des élèves (sexe, âge, catégorie sociale, ...). Toutes les écoles et toutes les classes sont différentes, nous devons donc adapter notre enseignement à nos remerciements publics pour en informer. Nous devons constamment nous demander "Comment puis-je mesurer mon impact sur les élèves? Comment puis-je devenir un meilleur enseignant? Comment améliorer mes pratiques?" -

- > enseignants et élèves travaillant ensemble
- > enseignants et élèves ayant des attentes élevées
- > enseignants exprimant clairement les critères de réussite au début de chaque leçon
- > contester entre les élèves
- > tenir compte des commentaires des élèves aux enseignants
- > accepter les erreurs des élèves comme des occasions d'apprendre
- > construire une relation entre les enseignants et les élèves, mais aussi entre les élèves pour inspirer la motivation de leurs élèves, des soutiens individualisés, développer la confiance en soi. Un bon leader est quelqu'un qui réussit à faire aimer les étudiants.

Comment faire dans la pratique:

- donner des critères de réussite
- prendre en compte la rétroaction des élèves
- + l'efficacité collective des enseignants
- + la méthode du puzzle
- + la clarté de la leçon
- + la discussion en classe
- + les efforts d'investissement
- + l'échafaudage
- + le résumé Le mode d'évaluation a un impact sur les résultats.

Même si les élèves ont compris la leçon, ils peuvent échouer en raison du mode d'évaluation. L'évaluation est donc un retour d'information pour les enseignants, mais ce n'est pas le seul ni le plus significatif.

Conclusion: le succès est là lorsque les enseignants voient l'apprentissage à travers les yeux des élèves et lorsque les élèves se considèrent comme leurs propres enseignants.

2 – Introduction à l'effet de rétroaction/Feedback(s) (Wendy DELF): les apprenants s'expriment pour améliorer mes pratiques et être plus efficace. La rétroaction immédiate est plus efficace que la rétroaction à long terme. La rétroaction entre pairs n'est pas moins utile que la rétroaction des apprenants avec l'enseignant (empathie) .Paradoxes de la rétroaction: la rétroaction qui fonctionne avec un apprenant peut ne pas fonctionner avec un autre, la rétroaction qui fonctionne aujourd'hui peut ne pas fonctionner demain ...

Pour rendre la rétroaction efficace: dès le début, il faut :

- identifier les connaissances préalables des élèves
 - adapter l'enseignement aux progrès des élèves
 - établir un degré élevé de confiance relationnelle, créer un climat qui améliore l'apprentissage
 - permettre aux élèves de s'autoévaluer et leur faire savoir comment s'améliorer par eux-mêmes
- Nous devons faire en sorte que les élèves se nourrissent de leurs idées, de leurs questions, de leurs difficultés, de leurs résultats, de leur point de vue, ...
- discussion avec des groupes d'élèves (groupe aléatoire ou entier // questions ouvertes) Que font vos enseignants? vous aident-ils à apprendre? Qu'est-ce qui vous fait vous sentir en situation d'apprendre? Quels commentaires voulez-vous donner à votre professeur? Quels commentaires voulez-vous recevoir de votre professeur? Pensez-vous que je (en tant qu'enseignant) suis engagé envers les apprenants et leur apprentissage? Est-ce que (en tant que professeur) je connais ma matière? Est-ce que (en tant que professeur) je peux vous enseigner des connaissances et des informations? Ai-je (en tant qu'enseignant) un plan d'apprentissage clair? Dois-je (en tant qu'enseignant) créer et maintenir un environnement d'apprentissage sûr?
 - réponses écrites à un ensemble de questions. Mêmes questions mais les réponses sont écrites. Parfois plus facile pour les élèves d'écrire que de le dire directement aux enseignants. Cela peut être anonyme ou non. Il peut s'agir de questions ouvertes ou fermées.
 - Enquêtes pop: les mêmes questions mais dans une enquête au sein des différentes classes pour avoir des statistiques. –De quoi les apprenants ont-ils besoin? La plupart du temps, les étudiants demandent: des explications concises, des tâches qui relient l'apprentissage au contexte familial, la reconnaissance / la confiance, une plus grande indépendance et l'autonomie.

3- Le nouveau triangle d'or (John HATTIE)

- Comment apprendre ?

Faire prendre conscience aux élèves que «ce n'est pas seulement mon professeur qui m'apprend»: connaître mon sujet, apprendre par moi-même, quelle est ma motivation, que puis-je apporter à la classe, ... Différentes conceptions de l'apprentissage (cf iceberg, sa partie émergée et le reste...):

- accroître l'apprentissage
- mémoriser et reproduire des informations
- donner des devoirs
- utiliser l'information comme une fin et non comme une fin
- développer la compréhension et la réflexion par eux-mêmes
- développer les compétences sociales Apprendre à apprendre:
- méthodes basées sur l'enquête • instructions individualisées
- méthodes visuelles / audio
- méthodes d'apprentissage par étapes successives :
apprentissage de surface -----> apprentissage profond acquisition de connaissances ---> consolidation des connaissances ---> transfert des connaissances.

Pour s'assurer que les élèves comprennent, il vaut mieux les regarder que de leur demander (attitude, posture, yeux, ... mieux que de demander «avez-vous compris»).

- Attentes : les enseignants doivent avoir des attentes élevées envers chacun dans la classe afin de développer la confiance, la motivation, la persévérance, l'attitude au travail, l'investissement, la curiosité, la joie d'apprendre et de progresser;
les élèves sont de moins en moins enthousiastes pour l'école, il faut donc relever ce défi

- Effet collectif : l'objectif est d'optimiser l'apprentissage individuel par la performance de l'équipe. La collaboration et la compréhension des autres points de vue améliorent la réussite des élèves. Les compétences «Je» et les compétences «Nous»: Je = conscient de ses propres connaissances et compétences, Nous = partager le but d'améliorer, la confiance, l'efficacité collective.
Les apprenants collectifs: au sein du groupe d'élèves, les leaders et les motivateurs voient le succès chez les autres et en eux-mêmes, ils développent la confiance entre pairs.

L'objectif de travailler ensemble pour les élèves est de sentir qu'ils font partie d'une équipe et que les autres en ont besoin car ils ont besoin les uns des autres (confiance / confiance en soi).

La dernière étape de la réussite des élèves consiste à travailler en équipe avec les enseignants. Le collectif n'est pas seulement collectif entre élèves mais aussi entre élèves + enseignants.

Conclusion: faire confiance / élever le niveau de confiance global/s'assurer que tous les élèves se sentent impliqués / assurer la réussite de tous les élèves.

4- La prise en compte du point de vue des apprenants (Wendy DELF)

Pourquoi voulons-nous recueillir le point de vue des apprenants?

Pour nous assurer que ce que nous faisons fonctionne.

Pour savoir quoi changer pour améliorer nos pratiques

Conclusion: "Comment puis-je savoir que cela fonctionne? Quelles preuves me convaincront que je me trompe? ". En tant qu'enseignants, admettre que nous faisons mal et que les apprenants ne comprennent pas ce que nous voulons qu'ils apprennent nous met mal à l'aise .

- comment faire pour recueillir le point de vue des élèves?

Nous devons faire en sorte que les apprenants fassent part de leurs idées, de leurs questions, de leurs difficultés, de leurs résultats, de ce qu'ils en pensent, ... ce qui les aide à apprendre? Qu'est-ce qui vous rend quelque chose intéressant à apprendre et que pensez-vous de vos progrès? Quel signal en retour souhaitez-vous recevoir de votre enseignant? Pensez-vous que je (en tant qu'enseignant) suis engagé envers les élèves et leur apprentissage? Est-ce que je connais (en tant qu'enseignant) ma

discipline, est-ce que je sais (en tant qu'enseignant) comment vous transmettre des connaissances et des informations? Ai-je (en tant qu'enseignant) un plan d'apprentissage clair? Est-ce que je crée (en tant qu'enseignant) et maintiens un environnement d'apprentissage sûr?

- réponses écrites à une série de questions : les mêmes questions mais les réponses sont écrites.

Parfois plus facile pour les élèves d'écrire que de dire directement aux enseignants. Cela peut être anonyme ou non. Il peut s'agir de questions ouvertes ou fermées.

- Des questions mais dans une enquête au sein des différentes classes pour avoir des statistiques. –

De quoi les élèves ont-ils besoin? Surtout, les élèves demandent: des explications concises, des tâches qui relient l'apprentissage en lien avec le familier, la reconnaissance / confiance, une plus grande indépendance et autonomie...

3- The New Golden Triangle (John HATTIE)•How to learn ?Make students aware that ' not just my teacher teaches me' : knoledge about me, learn bymyself, what is my motivation, what can I bring to the class, ...Different conceptions of learning (cf iceberg) : •increasing learning•memorizing and reproducing information•giving duties•using information as a ean and not an end•develloping understanding and thinking by themselves•develloping social competencesLearning how to learn : •inquiry based methods•individualised instructions•visual / audio methods

- problem based learning methodssurface learning -----> deep learning acquiring knowledge ---> consolidating knowledge ---> transfer knowledgeTo make sure that students understand, it is better to watch them than to ask them (attitude,posture, eyes, ... better than asking 'did you understand'). •ExpectationsTeachers have to have high expectations for everyone in the class in order to developconfidence, motivation, persistance, attitude to work, investment, curiosity, joy of learningand progressing; Students are less and less enthusiastic for school so we need to challengethem. •Collective effectThe goal is to optimise individual learning by team performance. Collaborating andunderstand the others points of view improve success of students. The "I" skills and the "We" skills :I = self aware of his own knowledge and skillsWe = share purpose to improve, trust, collective efficacyCollective learders : within the students group, leaders and motivators see success in others and in themselves, they developpeer to peer confidenceThe goal of working together for students is to feel that they are in a team and thers needthem as they need others (trust / selfconfidence) The final step for students achievement is working in team with teachers. Collective is

not only collective between students but also between students + teachers.
Conclusion : trust / ensure all students feel involved / assure success for all students

4- Student Voice (Wendy DELF)–Why do we want to capture students voice ? To make sure what we are doing is working To know what to change to improve our practices Conclusion : "How do I know this is working ? What evidence will convince me that I am doing wrong ? ". It is not comfortable for us as teachers to admit that we are doing wrong and that students don't understand what we want them to learn –How do we do to capture student voice ?

We need to have students feed back on their ideas, their questions, their struggles, their outputs, their point of view,

- discussion with groups of students (random or entire group // open questions) What do your teachers do that helps you learning ? What make you feel learning interesting ? How do you feel about your progress ? What feedback do you want to give to your teacher? What feedback do you want to receive from your teacher ? Do you feel I (as a teacher) am committed to students and their learning ? Do I (as a teacher) know my subject ? Do I (as a teacher) know how to teach you knowledges and informations ? Do I (as a teacher) have a clear learning plan ? Do I (as a teacher) create and maintain a safe learning environment ?
- written responses to a set of questions Same questions but answer are written. Sometimes easier for students to write than to tell directly to teachers. It can be anonymous or not. It can be open or closed questions.
- pop surveys same questions but in a survey within the different classes to have some statistics. –What does students need ? Mostly, students ask for : concise explanations, tasks that connect next learning with familiar , recognition / trust, greater independence and autonomy