



<p><b>ATOUTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les gens sont engagés et compétents. Ils veulent que le projet profite à leurs propres écoles et à leurs étudiants.</li> <li>La coopération fonctionne bien.</li> <li>-Nous sommes enrichis par la connaissance des participants de l'école partenaire.</li> <li>- Impliquer les étudiants.</li> <li>-Connaissance des recherches de Hattie.</li> <li>- Communication efficace, travail d'équipe et collaboration.</li> <li>-Les exercices aident à comprendre les idées de Hattie plus en profondeur.</li> <li>-Environnement chaud, sujets communs.</li> <li>- dimension européenne de l'enseignement.</li> <li>-Clarification de la liste de Hattie: comment choisir les variables, identification des impacts dangereux dus à une intervention systémique.</li> <li>- Un large aperçu des méthodes d'enseignement dans les autres pays européens, travail en collaboration.</li> <li>-Expert's Clarity et maîtrise de l'anglais</li> </ul>	<p><b>POINTS FAIBLES</b></p> <p>Nous n'avons pas assez de précision et pas à temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nous aurions pu avoir plus de contacts avec d'autres participants, donc entre les réunions.</li> <li>- Le budget réduit le nombre de réunions à 2 par an, ce qui n'est pas suffisant.</li> <li>Mobilité pour tout le groupe de responsabilité du projet (comme prévu dans AF avant la réduction du budget) - seulement 2 mobilités pour le TPM pour l'école de coordination.</li> <li>- présentation d'un expert trop théorique; Pas assez d'ateliers avec des nationalités mixtes.</li> <li>- Pas assez de TPM.</li> <li>-Plus de temps et beaucoup d'informations pour assimiler tous les facteurs, critères / mais c'est un devoir /; Langue anglaise</li> <li>- Trop d'entrées par rapport à la sortie.</li> <li>- Budget serré, nombre de mobilités limité.</li> </ul> <p>L'équipe ne comprend pas toutes les variables de la liste de Hattie.</p> <p>Les contacts entre les réunions pourraient être améliorés.</p>
<p><b>OPPORTUNITÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-Le développement de notre propre institution a un grand potentiel.</b></li> <li><b>-Tester de nouvelles méthodes d'enseignement modifie nos pratiques.</b></li> <li><b>-change; bonne pratique; compétence interculturelle; faire connaissance avec les écoles partenaires et les systèmes éducatifs.</b></li> <li><b>-Une variété d'idées et de points de vue; apprendre les uns des autres.</b></li> <li><b>-Échange d'expérience.</b></li> <li><b>-Améliorer l'anglais au niveau professionnel.</b></li> <li><b>-Améliorer les compétences pédagogiques professionnelles.</b></li> <li><b>- Se familiariser avec les nouveaux concepts éducatifs.</b></li> <li><b>-Raffinage de la nourriture selon une meilleure vision du monde.</b></li> </ul>	<p><b>MENACES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Être constamment pressé.</b></li> <li><b>-Il est si difficile de faire correspondre les horaires des personnes occupées pour faire les choses correctement et à temps. Le travail de développement dans certaines écoles est basé sur un emploi du temps différent.</b></li> <li><b>- Appliquer les idées de Hattie sans les adapter au contexte.</b></li> <li><b>-Staying avec la théorie lors de réunions.</b></li> <li><b>-Résistance des enseignants à la mise en œuvre des idées à l'école.</b></li> <li><b>- Vous n'avez toujours pas une idée précise de ce qu'il faut mettre en œuvre dans les écoles. Différentes variables sont importantes pour certains établissements / systèmes (impact sur la cohérence).</b></li> </ul>

**Comments:**

- The project's main coordinator is very highly skilled and a very good partner.
- If we want "change", first of all we must change ourselves. Start looking with the eyes of the students. First be a student and then a teacher.