

A /liste de contrôle pour l'apprentissage visible à l'intérieur

Il est utile que le personnel de l'école utilise cette liste de contrôle au début et pendant son parcours vers un «apprentissage visible à l'intérieur» pour tracer son propre progrès. La signification de chaque partie de cette liste de contrôle est élaborée dans chacun des chapitres et doit être comprise en lisant les sections appropriées.

Assurez-vous de bien comprendre la signification de chaque liste de contrôle, puis notez-les individuellement et examinez les résultats en tant qu'école en entourant le chiffre qui représente le mieux vos sentiments à l'égard des énoncés.

Echelle d'évaluation : pour chaque remarque, cochez la case qui vous convient le mieux.

- 1: je désapprouve très fortement
- 2: je désapprouve en général
- 3: je désapprouve partiellement
- 4: j'approuve partiellement
- 5: j'approuve en général
- 6: j'approuve fortement

Enseignement inspiré et passionné :

1. Tous les adultes de cet établissement reconnaissent que :

- a. il y a une différence parmi les professeurs quant à leur impact sur l'apprentissage et la réussite des étudiants, ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
- b. tous (responsables de l'établissement, professeurs, parents , étudiants) attachent une grande importance sur le fait d'avoir un maximum d'effets positifs sur tous les étudiants ; et ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
- c. tous sont soucieux de construire une expertise pour induire des effets positifs sur la réussite de tous les étudiants. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

2. Cette école a des preuves manifestes que tous les professeurs sont passionnés et inspirés-et cela devrait être le principal critère promotionnel pour cette école. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

3. Cette école possède un programme de développement professionnel qui :

- a. incite les enseignants à approfondir dans leur(s) discipline(s), ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
- b. soutient l'apprentissage à travers les analyses de l'interaction du professeur avec les apprenants pendant la classe ; ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
- c. aide les enseignants à savoir comment fournir une rétroaction efficace ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
- d. s'occupe des attributs affectifs des étudiants et ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
- e. accroît les capacités des enseignants pour influencer l'apprentissage superficiel et profond. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥