

11. Les enseignants discutent entre eux de l'impact de leur enseignement, sur la base de progrès objectifs d'apprenants, et comment optimiser leur efficacité auprès de chaque apprenant.

①②③④⑤⑥

Commencer la leçon

12. L'ambiance de classe, observée du point de vue des apprenants, est considérée comme bonne : ils savent ce que c'est au possible de dire je ne sais pas ou j'ai besoin d'aide ; il y a un niveau de confiance élevé et les apprenants pensent qu'ils sont écoutés; et les apprenants savent que le but de la classe est d'apprendre et de faire des progrès.

①②③④⑤⑥

13. L'équipe pédagogique bénéficie d'un haut niveau de confiance (en relation avec le rôle de chaque personne dans l'apprentissage, le respect de l'avis de chacun, les égards les uns pour les autres, une intégrité sans faille) en matière de décision et de pédagogie.

①②③④⑤⑥

14. La salle des professeurs et les salles de classe sont plus dominés par le dialogue que par monologue en matière d'apprentissage.

①②③④⑤⑥

15. Les salles de classe sont dominées par la question des apprenants plus que celle des enseignants.

①②③④⑤⑥

16. Il y a un équilibre entre les enseignants qui parlent, ceux qui écoutent et ceux qui font; il y a un équilibre similaire entre les apprenants qui parlent, ceux qui écoutent et ceux qui font.

①②③④⑤⑥

17. Les enseignants et les apprenants sont conscients de l'équilibre entre la compréhension superficielle, profonde et conceptuelle impliquées par les objectifs de la leçon.

①②③④⑤⑥

18. Les enseignants et les apprenants favorisent les échanges entre pairs pour favoriser l'apprentissage.

①②③④⑤⑥

19. Dans chaque classe et à travers l'école, la stigmatisation d'apprenants est rare.

①②③④⑤⑥

20. Les enseignants ont des attentes élevées pour tous les apprenants, et recherchent constamment des indices pour vérifier et améliorer ces attentes. Le but de l'école est d'aider les apprenants à se dépasser.

①②③④⑤⑥

21. Les étudiants ont de grandes attentes par rapport à leur apprentissage actuel pour eux-mêmes.

①②③④⑤⑥

22. Les enseignants choisissent les méthodes d'enseignement en tant qu'étape finale dans la séquence des leçons et évaluent ce choix en terme d'impact sur les apprenants.

①②③④⑤⑥

23. Les enseignants se voient essentiellement dans un rôle d'évaluateurs et d'activateurs d'apprentissage.

①②③④⑤⑥

Pendant la leçon: apprentissage

24. Les enseignants ont une compréhension large sur la façon dont l'apprentissage entend progresser à travers différents niveaux de capacités, les capacités, catalyseurs et compétences.

①②③④⑤⑥