

25. **Les enseignants comprennent** comment l'apprentissage est basé sur les besoins des élèves des stratégies d'apprentissage multiples pour atteindre une compréhension superficielle et profonde. ①②③④⑤⑥
26. **Les enseignants fournissent** une différenciation pour s'assurer que l'apprentissage est de manière significative et efficacement dirigée vers tous les apprenants tournés vers les objectifs de la leçon. ①②③④⑤⑥
27. **Les enseignants sont** des experts de l'apprentissage adaptatif : ils savent où sont les élèves sur le continuum de novice à capable de maîtriser, lorsque les étudiants sont en train d'apprendre ou non, et où aller ensuite, et qui peut créer une ambiance de classe propice pour atteindre ces objectifs d'apprentissage. ①②③④⑤⑥
28. **Les enseignants sont** capables d'enseigner de multiples façons de savoir et de multiples façons d'interagir, et offrent des possibilités d'exercice multiples. ①②③④⑤⑥
29. **Les enseignants et les apprenants** ont plusieurs stratégies d'apprentissage. ①②③④⑤⑥
30. **Les enseignants utilisent** les principes du rétroplanning pédagogique - en partant des productions (critères de réussites vers les objectifs d'apprentissage, vers les activités et les moyens nécessaires pour atteindre les critères de réussite. ①②③④⑤⑥
31. **On enseigne** à tous les apprenants comment se débrouiller et comment se concentrer. ①②③④⑤⑥
32. **La méthodologie** est mise en place pour que les enseignants puissent constater l'impact de l'apprentissage à travers les retours des étudiants. ①②③④⑤⑥

## Pendant la leçon : le signal en retour (le feedback)

33. **Les enseignants** ont bien en tête **3 questions fondamentales**, pour lesquelles ils veulent apporter un signal en retour : «Où vais-je? Comment je m'y rend ? Et après ? » ①②③④⑤⑥
34. **Les enseignants** sont conscients et veulent apporter le feedback relatif aux **3 niveaux fondamentaux de contrôle** : «Les tâches demandées? La méthode? L'auto-contrôle? ①②③④⑤⑥
35. Les enseignants sont conscients de l'importance des encouragements, mais font bien la distinction entre **encouragements** et **information en retour** en provenance des apprenants(feedback). ①②③④⑤⑥
36. Les enseignants envoient un **message en retour** de sorte que dans leur apprentissage, les apprenants soient capables de trouver les preuves que ce message en retour est perçu. ①②③④⑤⑥
37. Les enseignants utilisent des **méthodes d'évaluation multiples** pour fournir une réponse formative rapide et rendre les ajustements à leur enseignement pour optimiser l'apprentissage ①②③④⑤⑥