

38. Les enseignants:

- a. **se sentent plus concernés** par la manière qu'ont les apprenants de recevoir et interpréter le signal en retour « feedback » ①②③④⑤⑥
- b. **savent** que les apprenants préfèrent faire des progrès que d'être repris. ①②③④⑤⑥
- c. **savent** que les apprenants ont plus d'objectifs de réussite, ce qui conduit à une plus grande réceptivité aux signaux en retour (« feedback ») ①②③④⑤⑥
- d. **indiquent** aux apprenants comment demander, comprendre et utiliser les signaux en retour ; et ①②③④⑤⑥
- e. **perçoivent** la valeur du signal en retour de leurs pairs, et volontairement **propagent** l'information pour transmettre aux autres apprenants le bon signal en retour. ①②③④⑤⑥

La fin de la leçon

39. **Les enseignants font en sorte** que tous les apprenants estiment avoir été accueillis pour apprendre efficacement en classe: ce qui implique un sentiment de considération, de confiance, mais aussi de l'optimisme et l'intention d'apprendre. ①②③④⑤⑥

40. **Les enseignants estiment** ce que les apprenants ont ressenti en cours, à propos de leur capacité à changer les choses, à propos de leur aptitude à transmettre aux apprenants avec enthousiasme. ①②③④⑤⑥

41. **Ensemble, les enseignants critiquent** les intentions d'apprentissage et les objectifs et s'assurent que :

- a. **les apprenants peuvent exprimer** clairement les objectifs et les critères de réussite dans un sens qui prouve qu'ils les comprennent ; ①②③④⑤⑥
- b. **les apprenants atteignent les objectifs**; ①②③④⑤⑥
- c. **les apprenants considèrent les objectifs à leur niveau**; et ①②③④⑤⑥
- d. **les enseignants tiennent compte** de cette donnée quand ils préparent les leçons/les apprentissages. ①②③④⑤⑥

Etat d'esprit

43. Dans mon école, les enseignants et les personnels de direction:

- a. **estiment** que leur tâche fondamentale est d'évaluer l'effet de leur enseignement sur l'apprentissage et la réussite des élèves. ①②③④⑤⑥
- b. **estiment** que la réussite ou l'échec dans l'apprentissage des apprenants reposent, en tant qu'enseignants et personnels de direction, sur ce qu'ils ont ou n'ont pas fait...Nous sommes des acteurs du changement ! ①②③④⑤⑥
- c. **veulent plus parler** d'apprentissage que d'enseignement. ①②③④⑤⑥
- d. **estiment** l'évaluation comme signal en retour « feedback » de l'impact sur les jeunes. ①②③④⑤⑥
- e. **s'engagent** dans le dialogue, pas dans le monologue ; ①②③④⑤⑥
- f. **apprécient les défis** et ne renoncent jamais à faire de leur mieux ; ①②③④⑤⑥
- g. **estiment** qu'il est de leur responsabilité de mettre en œuvre des relations positives dans les salles de classes, dans la salle des professeurs ; et ①②③④⑤⑥
- h. **font tout leur possible** pour promouvoir la langage de l'apprentissage. ①②③④⑤⑥