

VT4P

TEP DE L'EPLFPA DE PERIGUEUX

Plan d'Autonomisation des Enseignants



FIN 17 ET 2018 : VT4P S'INSTALLE A PERIGUEUX

- Fin 17 , 2018 : PERIGUEUX se familiarise avec les concepts donnés par VT4P :
- La **méta analyse de John Hattie** sur le concept « d'apprentissage visible », ce que nous transposons en terme d'« enseignement visible » , ce qui est le propos original du VT4P (**Visible Teaching For Performance**)
- Les **Erasmus days**, les **journées portes ouvertes**, sont les courroies de transmission de l'information en direction des personnels et des apprenants
- **les barcamps** sont le fil rouge de l'information donnée à chaque retour de réunion entre partenaires
- Le **site Web de notre lycée** permet de diffuser en continu : il retrace notre parcours et constitue le fonds documentaire du VT4P

VT4P et le TEP DE L'EPLEFPA DE PERIGUEUX

- **VT4P s'inscrit à la croisée des objectifs de l'EPLEFPA de PERIGUEUX.**
- Lors de son déroulement, VT4P a apporté un éclairage sur les enjeux de l'école, dans ses rôles fondamentaux et dans les méthodes mises en oeuvre pour y parvenir : enseigner, du mieux possible et faire des apprenants des citoyens qui s'épanouissent librement dans notre Espace Européen. Au fur et à mesure que s'est développé VT4P (de 2017 à 2020), notre établissement a également redéfini ses objectifs stratégiques :
- En 2019, a eu lieu la refonte du **projet d'établissement** (obligation réglementaire) où sont remis à plat les objectifs de notre école .
- En 2020, la rédaction de notre candidature à la **charte européenne 21- 27**, devrait nous permettre si elle est approuvée, de pouvoir consolider notre ancrage dans le programme Erasmus+.
- Ces rendez-vous stratégiques de notre établissement permettent de voir comment VT4P s'inscrit dans les orientations du lycée agricole.
- **L'appropriation, par les personnels de l'établissement ,de ce qui permet aux apprenants une meilleure réussite constitue toujours un pas important dans l'évolution du lycée agricole.**

VT4P et le TEP DE L'EPLEFPA DE PERIGUEUX

- **VT4P s'inscrit à la croisée des objectifs de l'EPLEFPA de PERIGUEUX.**
- Lors de son déroulement, VT4P a apporté un éclairage sur les enjeux de l'école, dans ses rôles fondamentaux et dans les méthodes mises en oeuvre pour y parvenir : enseigner, du mieux possible et faire des apprenants des citoyens qui s'épanouissent librement dans notre Espace Européen. Au fur et à mesure que s'est développé VT4P (de 2017 à 2020), notre établissement a également redéfini ses objectifs stratégiques :
- En 2019, a eu lieu la refonte du **projet d'établissement** (obligation réglementaire) où sont remis à plat les objectifs de notre école .
- En 2020, la rédaction de notre candidature à la **charte européenne 21- 27**, devrait nous permettre si elle est approuvée, de pouvoir consolider notre ancrage dans le programme Erasmus+.
- Ces rendez-vous stratégiques de notre établissement permettent de voir comment VT4P s'inscrit dans les orientations du lycée agricole.
- Par ailleurs et contre toute attente, l'épisode de la Covid19 nous donne une démonstration éclatante sur l'importance des paramètres pointés par VT4P par le vide lié à leur absence.

VT4P et le TEP DE L'EPLEFPA DE PERIGUEUX

- **VT4P s'inscrit à la croisée des objectifs de l'EPLEFPA de PERIGUEUX.**
- Lors de son déroulement, VT4P a apporté un éclairage sur les enjeux de l'école, dans ses rôles fondamentaux et dans les méthodes mises en oeuvre pour y parvenir : enseigner, du mieux possible et faire des apprenants des citoyens qui s'épanouissent librement dans notre Espace Européen. Au fur et à mesure que s'est développé VT4P (de 2017 à 2020), notre établissement a également redéfini ses objectifs stratégiques :
- En 2019, a eu lieu la refonte du **projet d'établissement** (obligation réglementaire) où sont remis à plat les objectifs de notre école .
- En 2020, la rédaction de notre candidature à la **charte européenne 21- 27**, devrait nous permettre si elle est approuvée, de pouvoir consolider notre ancrage dans le programme Erasmus+.
- Ces rendez-vous stratégiques de notre établissement permettent de voir comment VT4P s'inscrit dans les orientations du lycée agricole.
- Par ailleurs et contre toute attente, l'épisode de la Covid19 nous donne une démonstration éclatante sur l'importance des paramètres pointés par VT4P par le vide lié à leur absence.

2019 : LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT (partie 1)

- **Depuis MLOL et INC**, PERIGUEUX s'appuie sur les 8 compétences clés de l'apprentissage :
 - compétences en lecture et écriture.
 - compétences langagières.
 - compétences mathématiques et en sciences, technologies et techniques.
 - compétences numériques.
- **Avec VT4P**, l'accent est donné sur l'optimisation des processus d'apprentissage : la prise en compte des feed-backs, la « méta-connaissance » (de l'apprentissage) des apprenants et de leur parole
- **L'appropriation, par les personnels de l'établissement ,de ce qui permet aux apprenants une meilleure réussite constitue toujours un pas important dans l'évolution du lycée agricole.**

FIN 17 ET 2018 : VT4P S'INSTALLE A PERIGUEUX

- Fin 17 , 2018 : PERIGUEUX se familiarise avec les concepts donnés par VT4P :
- La **méta analyse de John Hattie** sur le concept « d'apprentissage visible », ce que nous transposons en terme d'« enseignement visible » , ce qui est le propos original du VT4P (**Visible Teaching** For Performance)
- Les **Erasmus days**, les **journées portes ouvertes**, sont les courroies de transmission de l'information en direction des personnels et des apprenants
- **les barcamps** sont le fil rouge de l'information donnée à chaque retour de réunion entre partenaires
- Le **site Web de notre lycée** permet de diffuser en continu : il retrace notre parcours et constitue le fonds documentaire du VT4P

2019 : LE PROJET D'ETABLISSEMENT (partie2)

- L'établissement définit un ensemble d'axes stratégiques.
- **Certains axes s'occupent directement des apprenants (les thématiques liées à la pédagogie selon les préceptes de VT4P),**
- **D'autres axes agissent sur l'auto émancipation pédagogique des enseignants, et donc par conséquent sur les apprenants,**
- **D'autres axes agissent sur d'autres domaines périphériques variés(sur les enseignants, les apprenants, le contexte pédagogique, l'établissement ...)**

2019 : LE PROJET D'ETABLISSEMENT (partie3)

- La présentation qui suit, recense les éléments chronologiques de notre cheminement,
- On y retrouve la stratégie de notre établissement et l'implication de toutes les personnes pour la réussite des apprenants et la méthodologie utilisée pour aboutir à ce résultat.
- On pourra voir le lien étroit entre les choix locaux, les stratégies pédagogiques définies selon VT4P et l'appropriation des personnels

2019 : CHRONOLOGIE DE L'ELABORATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT 19-23

Etape 1 : Bilan du précédent PE, en amphi

- tableau de synthèse
- bilan par fiche action

4 février 2019/**barcamp après Crotone**

Etape 3 : Définition des axes thématiques, en atelier (10)

(1 animateur, 1 secrétaire)

- quels axes ou thèmes faut-il reprendre, réadapter, ou mettre de côté, en s'appuyant sur le bilan du PE précédent
- faire émerger de nouveaux axes, en utilisant les éléments de diagnostic, et les échanges dans chaque atelier

Etape 4 : Validation des axes thématiques, en amphi

Restitution des propositions de chaque atelier pour synthèse commune

Etape 5 : Création d'une commission pour chaque axe thématique, inscription libre dans chacune des commissions

Etape 6 : chaque commission se réunit 2 ou 3 fois pour déterminer le référent de la commission et créer entre 3 et 6 fiches actions, décide de s'appuyer sur un diagnostic plus complet et propre à l'axe

Etape 7 : Restitution des commissions et validation en amphi des fiches actions- 21 juin 2019/**meeting à Varna**

Etape 8 : Validation par le CA de juin 2019/

Les axes du projet (partie1)

- N° 1 Structurer et proposer une offre de formation attractive et adaptée aux besoins actuels du territoire
- N° 2 Améliorer la synergie, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise
- N° 3 Améliorer les modalités du «bien vivre ensemble des apprenants» en s'appuyant sur le projet de vie scolaire, le PADDC, la responsabilisation des jeunes et l'éducation au

Les axes du projet (partie2)

- N° 4 Mettre en œuvre une véritable stratégie de communication interne, externe et transversale
- N° 5 Poursuivre et renforcer la coopération et la mobilité internationale
- N° 6 Renforcer les rôles et missions des exploitations et ateliers technologiques, tout en valorisant mieux le rôle pédagogique et novateur des exploitations (mode de production)

Les axes du projet (partie3)

- N° 7 Questionner le développement durable dans nos conceptions et nos activités / missions et favoriser les actions
- N° 8 Animer le territoire et développer les partenariats institutionnels et professionnels pour répondre aux besoins et enjeux du territoire, évolutions et attentes sociétales + Mieux accompagner les apprenants vers l'insertion scolaire, sociale et professionnelle

Les axes du projet (partie 4)

- N° 9 Améliorer la qualité de vie au travail et l'investissement de chacun
 - Formation des personnels
 - Accueil et accompagnement des nouveaux personnels sur l'EPL
- N° 10 Innovations dans les pratiques pédagogiques
 - Accompagnement des élèves (autonomie, favoriser la réussite)
 - Coordonner les multiples actions pédagogiques selon un fil conducteur

Certains axes sont directement en phase avec les thématiques de VT4P :

- Pour l' **axe N° 3** Améliorer les modalités du «bien vivre ensemble des apprenants» en s'appuyant sur le projet de vie scolaire, le PADC, la responsabilisation des jeunes et l'éducation au lien social réel et direct.
- Pour l' **axe N°10** « Innovations dans les pratiques pédagogiques
 - accompagnement des élèves (autonomie, favoriser la réussite)
 - coordonner les multiples actions pédagogiques selon un fil conducteur
 - développer l'usage des outils numériques »

D'autres axes agissent sur l'émancipation pédagogique des enseignants, et donc par conséquent sur les apprenants : (partie 1)

- Axe N° 7 Questionner le développement durable dans nos conceptions et nos activités / missions et favoriser les actions**
- Axe N° 8 Animer le territoire et développer les partenariats institutionnels et professionnels pour répondre aux besoins et enjeux du territoire, évolutions et attentes sociétales + Mieux accompagner les apprenants vers l'insertion scolaire, sociale et professionnelle**

D'autres axes agissent sur l'émancipation pédagogique des enseignants, et donc par conséquent sur les apprenants : (partie 2)

- **Axe N° 9 Améliorer la qualité de vie au travail et l'investissement de chacun**
 - Formation des personnels
 - Accueil et accompagnement des nouveaux personnels sur l'EPL

D'autres axes agissent sur des domaines périphériques divers (partie 1)

- N° 1 Structurer et proposer **une offre de formation attractive et adaptée** aux besoins actuels du territoire
- N° 2 Améliorer les **synergies**, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise
- N° 4 Mettre en œuvre une véritable **stratégie de communication** interne, externe et transversale

D'autres axes agissent sur d'autres domaines périphériques divers (partie2)

- **Axe N° 5** Poursuivre et renforcer la coopération et la **mobilité internationale(programme Erasmus+)**
- **Axe N° 6 Renforcer les rôles et missions des exploitations et ateliers technologiques**, tout en valorisant mieux le rôle pédagogique et novateur des exploitations (mode de production)
- **Axe N° 8 Animer le territoire et développer les partenariats institutionnels et professionnels** pour répondre aux besoins et enjeux du territoire, évolutions et attentes sociétales + Mieux accompagner les apprenants vers l'insertion scolaire, sociale et professionnelle

Le TEP de notre lycée agricole

- Toutes ces mesures permettent de définir les objectifs d'émancipation des personnels dans l'établissement .
- Elles fixent les objectifs à atteindre et permettent ainsi d'inscrire l'évolution de notre lycée à travers l'appropriation de la pédagogie par tous les participants eux-mêmes.
- La réussite des apprenants est au cœur de ces actions.
- A court et moyen terme, le projet est censé permettre, de mieux former, de mieux insérer les diplômés dans le monde du travail, d'améliorer la notoriété de l'établissement, de mieux recruter : un processus dynamique conçu comme une synergie aux conséquences vertueuses.

Le TEP et l'évaluation des résultats partie 1

- Le parti pris de notre TEP consiste à intégrer la recherche d'une pédagogie aux accents développés dans le programme (VT4P) dans un contexte matériellement dégagé des contraintes matérielles et sociales des apprenants.
- Le résultat de ces actions sera évalué année après année sur la base de critères objectifs :
l'état du recrutement d'une année sur l'autre, la qualité des diplômés : le taux d'insertion dans le monde du travail, le nombre et la qualité des poursuites d'études

Le TEP et l'évaluation des résultats partie2

- En ce qui concerne les outils VT4P, et notamment les grilles d'évaluation des séances pédagogiques au jour le jour, sur le mois, sur l'année, les éléments de suivi de cours, les enseignants appliquent à titre individuel ce qu'ils ont commencé à utiliser lors des expérimentations VT4P,
- À partir des résultats obtenus par les utilisateurs : des rencontres et des échanges plus ou moins formalisés sont censés permettre la diffusion de ces pratiques.

Remarque additionnelle sur le TEP de notre lycée agricole et l'impact de la Covid 19 (partie 1)

- La pandémie et l'épisode de confinement ont permis de vérifier que le télé-enseignement est une des possibilités de former les apprenants : paramètre clé développée lors de la méta analyse de Dr. J.Hattie, largement commentée dans le cadre de VT4P, l'utilisation des moyens numériques a été massivement mise en œuvre, dans un but de consolider les acquis, et heureusement.
- Mais, très vite, la question du groupe classe concret, la recherche des feed backs ordinaires, l'incapacité d'agir sur les données métacognitives de chaque apprenant ont posé question.

Remarque additionnelle sur le TEP de notre lycée agricole et l'impact de la Covid 19 (partie 2)

- Les limites du dispositif d'enseignement distancié sont donc apparues très clairement et très rapidement, sans oublier l'effet de lassitude provoqué par la nécessaire concentration devant l'écran... dans un contexte domestique avec ses contraintes et/ou ses avantages : un certain décrochage technique et latent a été rendu possible, plus ou moins diffus, plus ou moins visible : des apprenants effectivement connectés en cours distancié, qui jouent à la play station ? ou répondent à leurs SMS, voire sont partis se promener...
- Cela a permis de vérifier l'importance de la pondération affectée aux paramètres clés, comme le feed-back, la méta cognition : déjà difficiles à maîtriser en classe ordinaire, on mesure mal et on peut redouter jusqu'où peuvent mener des perturbations possibles liées à la suppression d'un/de plusieurs paramètres clés de l'enseignement visible, dans une formation à distance, par des praticiens accoutumés au présentiel, sauf à se former spécifiquement à ces techniques ?...