

**La parole des étudiants réponses-Niveau 8**

questions////Etape	Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
Que font les professeurs qui vous aide à apprendre	Incapable de décrire ce que les professeurs font pour aider les étudiants à apprendre.  Focalise uniquement sur le comportement et l'obéissance	Incapable de décrire ce que les professeurs font pour les aider à apprendre.  Le langage de l'apprentissage n'est pas commun	peut expliquer avec des exemples comment certaines stratégies peuvent les aider à apprendre  peuvent articuler leurs besoins d'apprentissage en utilisant une langue d'apprentissage commune	Capable de décrire non seulement ce que les enseignants font, mais aussi ce qu'ils initient pour soutenir leur propre apprentissage  comprendre clairement comment ils apprennent le mieux et appliquer ces stratégies régulièrement
Quand trouvez-vous l'apprentissage difficile?	Apprendre n'est pas un défi ou est si difficile que les élèves ont trop peur pour s'engager dans l'apprentissage sans le soutien direct de l'enseignant  Ils n'ont pas de stratégies d'apprentissage à utiliser.	Apprendre, c'est facile, mais les étudiants doivent encore travailler eux-mêmes  les élèves laissent beaucoup d'incomplets et attendent l'aide de l'enseignant	Les étudiants ont du mal à apprendre, se référant souvent aux critères de réussite pour les guider dans leurs prochaines tâches.  le soutien par les pairs se produit régulièrement dans la classe  les étudiants trouvent encore des aspects du travail difficiles à suivre pour progresser	Les élèves trouvent l'apprentissage difficile, mais profitent d'un nouvel apprentissage. Ils utilisent un certain nombre de stratégies pour les aider à apprendre. Ils ne s'attendent pas à ce que l'enseignant leur donne constamment des instructions pour les prochaines étapes. Les étudiants comprennent les critères de réussite et comment ils les aident à atteindre leurs objectifs.
Que pensez-vous de vos progrès?	Progress is not clear other than that they have moved up a year or onto the next section of work	Les progrès ne sont pas clairs si ce n'est qu'ils ont progressé d'une année ou de la prochaine partie du travail	Les étudiants font référence à la progression de l'apprentissage telle que définie par le professeur avec un peu de leur contribution	Les étudiants se réfèrent constamment à la progression de l'apprentissage. Ils savent où ils se trouvent et ce qu'ils doivent faire.
Comment décidez-vous quels sont vos objectifs académiques pour l'année?	Les objectifs académiques ne sont pas clairs ou non établis	Les objectifs académiques sont écrits mais leur progression est limitée. Les objectifs sont	Les objectifs académiques sont définis et les étudiants en discutent avec leurs professeurs.	Les objectifs sont revus régulièrement et les étudiants modifient leurs objectifs au fil de l'année.7

		des cibles assez sûres. Les étudiants ne savent pas clairement qui les aide à atteindre leurs objectifs.	Les étudiants surveillent leurs progrès par rapport à leurs objectifs	Les étudiants savent qui les aide à rencontrer régulièrement leur demande d'aide.  Les objectifs sont ambitieux dès le départ.
--	--	--	---	--

**la rubrique indique la structure des réponses des élèves aux quatre questions. Le texte en vert est utilisé pour mettre en évidence la réponse majoritaire.**

**La parole des étudiants réponses-Niveau 4**

questions////Etape	Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
Que font les professeurs qui vous aide à apprendre	Incapable de décrire ce que les professeurs font pour aider les étudiants à apprendre.  Focalise uniquement sur le comportement et l'obéissance	Incapable de décrire ce que les professeurs font pour les aider à apprendre.  Le langage de l'apprentissage n'est pas commun	peut expliquer avec des exemples comment certaines stratégies peuvent les aider à apprendre  peuvent articuler leurs besoins d'apprentissage en utilisant une langue d'apprentissage commune	Capable de décrire non seulement ce que les enseignants font, mais aussi ce qu'ils initient pour soutenir leur propre apprentissage  comprendre clairement comment ils apprennent le mieux et appliquer ces stratégies régulièrement
Quand trouvez-vous l'apprentissage difficile?	Apprendre n'est pas un défi ou est si difficile que les élèves ont trop peur pour s'engager dans l'apprentissage sans le soutien direct de l'enseignant  Ils n'ont pas de stratégies d'apprentissage à utiliser.	Apprendre, c'est facile, mais les étudiants doivent encore travailler eux-mêmes  les élèves laissent beaucoup d'incomplets et attendent l'aide de l'enseignant	Les étudiants ont du mal à apprendre, se référant souvent aux critères de réussite pour les guider dans leurs prochaines tâches.  le soutien par les pairs se produit régulièrement dans la classe  les étudiants trouvent encore des aspects du travail difficiles à suivre pour progresser	Les élèves trouvent l'apprentissage difficile, mais profitent d'un nouvel apprentissage. Ils utilisent un certain nombre de stratégies pour les aider à apprendre. Ils ne s'attendent pas à ce que l'enseignant leur donne constamment des instructions pour les prochaines étapes. Les étudiants comprennent les critères de réussite et comment ils les aident à atteindre leurs objectifs.

Que pensez-vous de vos progrès?	Les progrès ne sont pas clairs si ce n'est qu'ils ont progressé d'une année ou de la prochaine partie du travail	Les progrès ne sont pas clairs si ce n'est qu'ils ont progressé d'une année ou de la prochaine partie du travail	Les étudiants font référence à la progression de l'apprentissage telle que définie par le professeur avec un peu de leur contribution	Les étudiants se réfèrent constamment à la progression de l'apprentissage. Ils savent où ils se trouvent et ce qu'ils doivent faire.
Comment décidez-vous quels sont vos objectifs académiques pour l'année?	Les objectifs académiques ne sont pas clairs ou non établis	Les objectifs académiques sont écrits mais leur progression est limitée. Les objectifs sont des cibles assez sûres. Les étudiants ne savent pas clairement qui les aide à atteindre leurs objectifs.	Les objectifs académiques sont définis et les étudiants en discutent avec leurs professeurs.  Les étudiants surveillent leurs progrès par rapport à leurs objectifs	Les objectifs sont revus régulièrement et les étudiants modifient leurs objectifs au fil de l'année.  Les étudiants savent qui les aide à rencontrer régulièrement leur demande d'aide.  Les objectifs sont ambitieux dès le départ.

la rubrique indique la structure des réponses des élèves aux quatre questions. Le texte en vert est utilisé pour mettre en évidence la réponse majoritaire