

Axes thématiques	
<u>N° 1</u>	Structurer et proposer une offre de formation attractive et adaptée aux besoins actuels du territoire
<u>N° 2</u>	Améliorer la synergie, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise
<u>N° 3</u>	Améliorer les modalités du « bien vivre ensemble des apprenants » en s'appuyant sur le projet de vie scolaire, le PADC, la responsabilisation des jeunes et l'éducation au lien social réel et direct.
<u>N° 4</u>	Mettre en œuvre une véritable stratégie de communication interne, externe et transversale
<u>N° 5</u>	Poursuivre et renforcer la coopération et la mobilité internationale
<u>N° 6</u>	Renforcer les rôles et missions des exploitations et ateliers technologiques, tout en valorisant mieux le rôle pédagogique et novateur des exploitations (mode de production)
<u>N° 7</u>	Questionner le développement durable dans nos conceptions et nos activités / missions et favoriser les actions
<u>N° 8</u> Fusionné avec Axe2	Animer le territoire et développer les partenariats institutionnels et professionnels pour répondre aux besoins et enjeux du territoire, évolutions et attentes sociétales + Mieux accompagner les apprenants vers l'insertion scolaire, sociale et professionnelle
<u>N° 9</u>	Améliorer la qualité de vie au travail et l'investissement de chacun -Formation des personnels -Accueil et accompagnement des nouveaux personnels sur l'EPL
<u>N° 10</u>	Innovations dans les pratiques pédagogiques -Accompagnement des élèves (autonomie, favoriser la réussite) -Coordonner les multiples actions pédagogiques selon un fil conducteur -Outils numériques

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>1.1 Renforcement du pôle "production" par l'enseignement supérieur (Licence Pro, BTS PA en 1 an)</b>
Axe 1	Structurer et proposer une offre de formation attractive et adaptée aux besoins actuels du territoire
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-besoins des candidats à l'installation, notamment en HCF</li> <li>-qualification de futurs salariés en organismes agricoles</li> <li>-demande de nos jeunes pour une orientation en BTS PA</li> <li>-recrutement actuel en ACSE fragile</li> </ul>
Objectif(s) opérationnel(s)	<p>Permettre une montée en compétences des candidats à l'installation ou à un emploi en organisme agricole</p> <p>Diversifier les formations en accord avec la vocation pour l'élevage du département</p>
Description de l'action	<p>1/ Ouverture d'une Licence Professionnelle "Stratégies de l'Entreprise Agricole". Un tronc commun: Conseil en stratégie pour l'entreprise agricole.</p> <p>Deux parcours:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Élaboration de projets pour l'entreprise agricole</li> <li>2. Conduite d'une production animale en recherche de valeur ajoutée</li> </ol> <p>2/ Ouverture d'un BTS PA en 1 an</p>
Pilotage	Direction, enseignants gestion et sciences agronomiques
Publics bénéficiaires	Titulaires d'un BTSA, candidats à l'installation, candidats à un emploi en organisme agricole
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<p>Compétences en gestion et en PA</p> <p>"Carnet d'adresses" professionnel</p> <p>Expérience de la Licence Pro VAMTR</p>
Indicateurs de réussite	<p>Recrutement</p> <p>"Retours" des professionnels</p>
Évaluation	
Réfèrent	à déterminer: 1 pour la Licence Pro, 1 pour le BTS PA

Intitulé de l'action	1.2 Améliorer l'attractivité de nos formations en changeant l'image des lycées
Axe 1	Structurer et proposer une offre de formation attractive et adaptée aux besoins actuels du territoire
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Image exclusivement agricole ou viticole des établissements</li> <li>-Méconnaissance de la diversité des formations par les CIO,PP,les jeunes, collèges et lycées, presse, parents au niveau du territoire</li> <li>-Méconnaissance des débouchés (études supérieures), des métiers</li> </ul>
Objectif(s) opérationnel(s)	<p>Changer la perception du exclusivement agricole et le message</p> <p>Communiquer sur la diversité des formations et sur les débouchés</p>
Description de l'action	<p>Changer le nom de l'établissement : proposition «Campus des Sciences et métiers du vivant »</p> <p>Mettre en avant les nouvelles technologies</p> <p>Décliner une nouvelle charte graphique et actualiser toute la signalétique</p>
Pilotage	Axe 4
Publics bénéficiaires	Futurs apprenants
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Equipe TIM, appel à compétence professionnelle
Indicateurs de réussite	<p>Niveau de recrutement</p> <p>Modification ou non de l'image de l'EPL</p>
Évaluation	
Réfèrent	Direction

Intitulé de l'action	1.3 Valoriser la filière bio-industries transformation
Axe 1	Structurer et proposer une offre de formation attractive et adaptée aux besoins actuels du territoire
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recrutement fragile</li> <li>-Méconnaissance du grand public par rapport aux métiers liés aux biotechnologies</li> <li>-Des offres d'emploi dans ces domaines sur le territoire non pourvues</li> </ul>
Objectif(s) opérationnel(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Former des apprenants ayant les compétences requises en lien avec les métiers de l'agro-alimentaire ; de la pharmacie ; des cosmétiques</li> <li>-Permettre une poursuite d'études après le Bac PRO dans des domaines plus spécifiques autour de la qualité/l'hygiène /la recherche le développement</li> </ul>
Description de l'action	<p>Mobiliser toutes les ressources autour de la communication par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Des opérations « découverte des métiers » avec les collèges et les lycées de l'agglomération et au-delà ;</li> <li>-Une Journée d'échanges avec les partenaires professionnels et institutionnels</li> <li>-Appui relais des médias : presse et radio autour de quelques projets pédagogiques</li> </ul>
Pilotage	Direction, enseignants intervenant dans la filière ; techniciens de laboratoire; personnel de l'atelier agro-alimentaire
Publics bénéficiaires	Élèves de 3ème ; élèves ayant obtenu un CAP
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réalisation d'un film présentant les métiers</li> <li>-Réalisation de travaux pratiques ( agro-alimentaire et cosmétique) lors des journées d'immersion et JPO</li> </ul>
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recrutement</li> <li>Retour des professionnels</li> <li>Insertion professionnelle</li> </ul>
Évaluation	
Réfèrent	Enseignants filière Bio Tech+ Direction

Intitulé de l'action	1.4 Consolider la filière Service à La Brie
Axe 1	Structurer et proposer une offre de formation attractive et adaptée aux besoins actuels du territoire
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Peu lisible sur le territoire par rapport à la concurrence (qui propose plusieurs cursus)</li> <li>-Se démarquer de la concurrence</li> <li>-plateau technique de qualité à la Brie</li> </ul>
Objectif(s) opérationnel(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proposer une poursuite d'études</li> <li>-Attirer un nouveau public</li> <li>-Se former tout au long de sa vie</li> </ul>
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Créer une offre de formation continue</li> <li>-MC « aide à domicile », 1 an</li> <li>-DEAES</li> <li>-formation courte « Assistante maternelle »</li> <li>-formation courte « Devenir employé familial »</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Tout public
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-montage des dossiers administratifs</li> <li>Formateurs-enseignants disciplinaires</li> </ul>
Indicateurs de réussite	Hausse du recrutement en CAP SAPVER, Mise en place des formations
Évaluation	
Pilotage- Référent	CFPPA + Mme Legron, Mme Biauzat

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>2.1 Recenser les compétences au sein de l'EPL en fonction des besoins</b>
Axe 2	Améliorer la synergie, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	-Manque de connaissance des compétences humaines -Besoin d'amélioration de la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences (GPEC)
Objectif(s) opérationnel(s)	Listing des compétences de l'EPLEFPA du Périgord
Description de l'action	-Définir un outil permettant de réaliser l'inventaire avec les critères à répertorier -Faire un inventaire des compétences du personnel de chaque centre -Communication de l'inventaire -Réactualisation permanente
Pilotage	Équipe de direction
Publics bénéficiaires	Tout le personnel
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	-Cvthèque -Entretiens individuels et professionnels -Fiches de postes -Responsable Local de Formation
Indicateurs de réussite	Cartographie des compétences effectuée
Évaluation	Sondage
Réfèrent	Céline VAN-HEGHE

Intitulé de l'action	2.2 Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences
Axe 2	Améliorer la synergie, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	-Besoin d'améliorer la Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences (GPEC)
Objectif(s) opérationnel(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anticiper les départs sur postes : mouvements, arrêts...</li> <li>-Optimiser les compétences</li> <li>-Développer les compétences émergentes</li> <li>-Développer les échanges entre les centres de l'EPL</li> </ul>
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Effectuer un prévisionnel à Court Terme, à Moyen Terme des évolutions des compétences des personnes et des besoins des territoires...</li> <li>-Mettre en parallèle ce prévisionnel avec l'inventaire de la fiche action n°1 et du référent</li> <li>-Construire un plan d'action</li> </ul>
Pilotage	Équipe de direction
Publics bénéficiaires	Tout le personnel et usagers
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inventaire des compétences</li> <li>-Synthèse des entretiens</li> <li>-Réglementation</li> <li>-PLF du personnel</li> <li>-Besoins du territoire</li> </ul>
Indicateurs de réussite et Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pas de classe sans formateurs</li> <li>Satisfaction des apprenants</li> <li>Nombre de changements anticipés</li> </ul>
Réfèrent	Marie Ange BOYER

Intitulé de l'action	2.3 Développer la mixité des publics
Axe 2	Améliorer la synergie, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Difficultés économiques : Diminution des coûts de formation, concurrence</li> <li>-Disparition de certaines classes</li> <li>-Pratique existante entre CFAA et CFPPA et sur le LEGTA en IAA et en viticulture en BTSA pour les contrats Pro et les apprentis</li> <li>-Reforme : Pour la liberté de choisir son avenir professionnel</li> <li>-Demande du territoire</li> </ul>
Objectif(s) opérationnel(s)	Accueillir les apprenants ayant des statuts différents dans nos formations professionnelles Anticiper d'éventuelles difficultés économiques à venir
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les formations prioritaires à mixer pour contrecarrer les contraintes de durée et du référentiel</li> <li>-Demander une double habilitation FPC et Apprentissage</li> <li>-Échanges sur les publics accueillis</li> <li>-Bien connaître les formations afin de communiquer auprès des publics</li> <li>-Adapter les formations par blocs de compétences</li> <li>-Faire des positionnements pour établir des parcours individuels adaptés</li> <li>-Organisation et planification des calendriers</li> </ul>
Pilotage	Équipe de direction et responsables pédagogiques
Publics bénéficiaires	Formateurs et enseignants et apprenants
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Équipes de formateurs et direction</li> <li>-Prescripteurs, partenaires (Cf ressources axe 8 sur les besoins du territoire)</li> </ul>
Indicateurs de réussite et Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taux d'apprenants mixés par formation</li> <li>-Taux de réussite à l'examen</li> <li>-Nombre de formations mixées – Méthodologie applicable aux autres formations</li> <li>-Mesure des dysfonctionnements</li> </ul>
Réfèrent	Céline VAN-HEGHE et M. BOYER



Intitulé de l'action	2.4 Echanges de pratiques pédagogiques
Axe 2	Améliorer la synergie, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Des pratiques pédagogiques innovantes sont mises en œuvre sur l'EPL ; elles pourraient faire l'objet de travaux d'échanges entre formateurs à travers des journées de formation formalisées et des mises en pratiques (dans le prolongement des Barcamps existants) <i>exemple : E. Legay, enseignant en gestion de l'exploitation agricole au lycée, fait partie du Groupe national d'Animation et de Professionnalisation « Eco gestion ». Ce GAP travaille en particulier sur l'enseignement de l'approche stratégique et de la durabilité dans les modules de gestion dans différentes filières de formation. Il propose des formations auprès de ses collègues de l'EPL24 afin de « tester » et de partager les travaux du GAP, qui ont été testés « in situ » sur une exploitation agricole.</i>
Objectif(s) opérationnel(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer et acquérir de nouvelles compétence</li> <li>-Adapter les enseignements aux évolutions (sociétales, conjoncturelles...) dans un domaine donné</li> <li>-Favoriser les échanges de pratiques entre enseignants/formateurs d'un même EPL</li> <li>-Mobiliser les compétences particulières d'enseignants/formateurs auprès du reste de la communauté enseignante de l'EPL</li> <li>-Lancer des pistes de réflexion sur les mutualisations possibles</li> <li>-Favoriser la pluridisciplinarité et l'interdisciplinarité dans les pratiques d'enseignement</li> </ul>
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les compétences recensées des formateurs/enseignants de l'EPL et les diffuser (cf trombinoscope de l'axe communication)</li> <li>- Prolonger les barcamps par des moments plus longs et formalisés en fonction des besoins/demandes recensés</li> <li>- Recenser les formations suivies par les personnels et pouvant être ensuite partagées au sein de l'EPL</li> <li>- Organiser des réunions trimestrielles : <ul style="list-style-type: none"> <li>entre coordos de mêmes filières</li> <li>entre enseignants/formateurs de même disciplines (gestion, zootechnie, français...) des 3 centres de formations</li> </ul> </li> </ul> afin de recenser des besoins et organiser des journées de formation
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels enseignants et formateurs...puis apprenants
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	
Indicateurs de réussite Evaluation	<p>Nombre de réunions annuelles entre coordos</p> <p>Nombre de réunions annuelles entre enseignants d'une même discipline</p> <p>Nombre de formations/échanges de pratiques réalisées annuellement sur l'EPL</p>
Réfèrent	Direction + E. LEGAY, ML LE GOFF

Intitulé de l'action	2.5 Ingénierie des besoins du territoire
Axe 2	Améliorer la synergie, la mutualisation, et les échanges entre les 7 centres de l'EPL. S'adapter sur le plan réglementaire aux réformes et situation de travail en entreprise Besoins du territoire
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	Besoin de répondre aux demandes des professionnels, des institutions, des publics.
Objectif(s) opérationnel(s)	Faire de l'EPL un centre incontournable de la formation agricole et agroalimentaire.
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rencontre avec les professionnels, les publics , les institutionnels</li> <li>-Susciter les besoins, Orienter la prospection</li> <li>-Enquêtes papier ou en ligne</li> <li>-Analyser la demande</li> <li>-Veille sur le territoire</li> <li>-Garder et créer des liens</li> </ul>
Pilotage	Développeurs, Chargés d'ingénierie
Publics bénéficiaires	Tout l'EPL
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partenaires</li> <li>-BMO, Enquêtes, Listes des ANEFA</li> <li>-Liste des Maîtres d'apprentissage et Maîtres de stages (Ypareo, Pro note)</li> <li>-Bourse de l'apprentissage</li> <li>-Observatoire des métiers</li> <li>-Etudes diverses</li> </ul>
Indicateurs de réussite et Évaluation	Taux de formations nouvelles et de nouvelles filières Enquêtes de satisfaction Mesure des dysfonctionnements
Réfèrent	Laurence FAURE

Intitulé de l'action	3.1 Représentation des apprenants
Axe 3	Améliorer les modalités du « bien vivre ensemble des apprenants » en s'appuyant sur le projet de vie scolaire, le PADC, la responsabilisation des jeunes et l'éducation au lien social réel et direct.
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	Besoin de formation et de responsabilisation des élèves
Objectif(s) opérationnel(s)	Impliquer les élèves dans la vie et le fonctionnement de l'établissement Former et accompagner les élèves dans cette responsabilisation
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilisation tournante des élèves au sein de la classe (état de propreté et rangement)</li> <li>-Co-rédaction de plusieurs documents</li> <li>-Mieux informer les apprenants sur le rôle et missions du représentant des élèves (ex : Charte de vie de classe établie par les élèves)</li> <li>-Formation EPL des délégués classe CI CA CE, créer des moments forts de formation préparatoires aux réunions</li> <li>-Formation du bureau ASCLAP</li> </ul>
Pilotage	Vie scolaire, professeurs principaux et formateurs, directions des différents centres
Publics bénéficiaires	Apprenants et délégués
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Session de 2 jours de formation aux Chaulnes fin septembre, début octobre Moyens humains et financiers ; ressources internes toutes disponibles
Indicateurs de réussite	Réalisation partielle ou totale, degré d'implication des jeunes et meilleur climat scolaire
Évaluation	<p><u>Bilan partagé</u> : questionnaire apprenants en fin de formation délégués</p> <p>Réunion de bilan de l'équipe pilotage en fin d'année</p> <p>Bilan par classe sur le climat scolaire et participation des jeunes</p>
Réfèrent	CPE

Intitulé de l'action	3.2 Organisation du temps péri scolaire
Axe 3	Améliorer les modalités du « bien vivre ensemble des apprenants » en s'appuyant sur le projet de vie scolaire, le PADC, la responsabilisation des jeunes et l'éducation au lien social réel et direct.
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Absence de mixité des publics (apprentis, filières..) à travers les activités</li> <li>-Activités périscolaires, accueil des apprenants et surtout les internes</li> <li>-Question de la relation interpersonnelle, projets</li> <li>-Esprit d'ouverture</li> <li>-Utiliser le support PADC pour mixer les publics sur des événements culturels et s'ouvrir sur davantage de territoires</li> </ul>
Objectif(s) opérationnel(s)	Proposer une offre d'ateliers
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Temps d'étude libre : repenser les modalités et les choix des activités et club</li> <li>-HSE pour AED</li> <li>-Proposition de clubs par les BTS</li> <li>-Mise en place : Unité d'engagement citoyen</li> <li>-Repenser l'utilisation des foyers, les modalités des locaux, le cadre de vie, les internats</li> <li>-Référents d'internat par trimestre et développer des temps de débat (échanges)</li> </ul>
Pilotage	Vie scolaire, ens ESC ; EPS, référents l'internat, CFA, infirmière, sentinelles
Publics bénéficiaires	Tous les apprenants
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Les étudiants, HSE, intervenants (thématiques vues sur le temps scolaire) à exporter
Indicateurs de réussite	Mise place des activités et fréquentation, Pérennité Critères de participation et de satisfaction
Évaluation	Questionnaire annuel élèves Réunion bilan du comité de pilotage
Réfèrent	F Manson, N Valade, M Mordret

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>3.3 Amélioration du cadre de vie (Vision citoyenne de l'utilisation et de la valorisation des espaces)</b>
Axe 3	Améliorer les modalités du « bien vivre ensemble des apprenants » en s'appuyant sur le projet de vie scolaire, le PADC, la responsabilisation des jeunes et l'éducation au lien social réel et direct.
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Espaces sous et mal utilisés. Espaces abandonnés et non sauvegardés (vision citoyenne de l'utilisation des espaces)
Objectif(s) opérationnel(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repenser et développer l'usage des lieux (fonctionnalité)</li> <li>- Améliorer, rénover, aménager les espaces partagés</li> <li>- Redonner du sens aux différents espaces : un espace et des utilisations</li> <li>- Sensibiliser à l'éco-citoyenneté : respect de l'espace collectif (extérieur, intérieur, matériels...)</li> </ul>
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménager les paliers d'escaliers en lieu convivial (sièges, fauteuils, assises) et les espaces extérieurs (bancs, table de ping-pong, table de pique nique)</li> <li>- Rénovation (sous-sol), utilisations et fonctionnalités du CUBE (autonomie des jeunes)</li> <li>- Choix du lieu de l'étude (inscription : étude, CDI, foyer, clubs)</li> <li>- Aménagement des rotondes afin d'améliorer la convivialité de l'internat (matériels d'assises, jeux de sociétés...)</li> <li>- Appropriation des salles de cours, de l'étude (projets ESC, graphes, fresques, projet vie scolaire...)</li> <li>- Mise en place du tri sélectif et de la récupération dans tous les espaces communs (classes, salles de travail, bureaux, ateliers)</li> <li>- Remobiliser les éco-délégués et ré-impulser une dynamique environnementale (événements, manifestations...) : définir un référent(e) développement durable (groupes d'élèves volontaires)</li> </ul>
Pilotage	Collectif : vie scolaire, enseignants ESC, ATTEE, gestionnaire
Publics bénéficiaires	Apprenants et Personnels
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Moyens humains et financiers Projets et commissions pédagogiques Délégués d'internat, éco-délégués et représentants de l'ALESA
Indicateurs de réussite	Épanouissement de chacun. Mise en place des projets. Occupation et appropriation des lieux.
Évaluation	Bilan annuel (sondage, questionnaire, réunion de commission)
Référent	AE, CPE, Prof ESC, P. Gervelas

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>3.4 Climat scolaire : Lutte contre les phénomènes de bouc émissaire dans le cadre de la scolarité</b>
Axe 3 (lien avec axe 10)	Améliorer les modalités du « bien vivre ensemble des apprenants » en s'appuyant sur le projet de vie scolaire, le PADC, la responsabilisation des jeunes et l'éducation au lien social réel et direct.
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Témoignages de situations de moqueries et brimades pouvant être assimilées à du harcèlement et générant de la souffrance chez des apprenants ou d'autres membres de la communauté éducative.
Objectif(s) opérationnel(s)	Améliorer le climat scolaire ainsi que le bien-être collectif et individuel.
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poursuite du repérage d'élèves isolés, potentiellement en souffrance ou de toutes autres situations relevant de harcèlement dans la communauté éducative</li> <li>-Formation et accompagnement des sentinelles.</li> <li>-Sensibilisation continue des équipes aux phénomènes de bouc émissaire.</li> <li>-Poursuite des interventions de sensibilisation dans toutes les classes de primo arrivants.</li> <li>-Poursuite des interventions de remédiation lorsque des situations sont signalées.</li> <li>-Pérennisation des groupes Sentinelles &amp; Référénts sur les différents sites.</li> </ul>
Pilotage	Groupe Sentinelles & Référénts, infirmière
Publics bénéficiaires	Tous les apprenants, l'ensemble de la communauté éducative
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Echanges avec les professeurs principaux, les équipes, les assistants d'éducation, les CPE, les AESH, l'infirmière et l'équipe de direction.</li> <li>-Repérage facile des sentinelles (trombinoscope) à afficher près de la vie scolaire.</li> <li>-En fonction des besoins : Formation en interne par les ---Référénts sous la forme d'une session de 3 jours en début d'année pour reformer un groupe de sentinelles opérationnel et 1 jour en fin d'année pour le renforcer, lors d'une activité à l'extérieur.</li> <li>-Une salle réservée pour améliorer la qualité des échanges, la transmission de l'information et la confidentialité.</li> <li>-Un trombinoscope de toutes les classes.</li> </ul>
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diminution des signalements</li> <li>-La durée de réactivité entre un signalement et l'intervention</li> <li>-Arrêt du harcèlement et de la souffrance engendrée</li> <li>-Retour à un climat serein et bienveillant</li> </ul>
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réunions régulières et/ou spontanées en fonction des situations</li> <li>-Réunion de bilan du groupe Sentinelles &amp; Référénts en fin d'année</li> <li>-Réunion bilan avec les CPE</li> </ul>
Référént	D. RAFFOUR

Intitulé de l'action	4.1 Communication interne
Axe 4	Mettre en œuvre une véritable stratégie de communication interne, externe et transversale
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	Une communication pas assez efficiente liée au cloisonnement des sites et centres
Objectif(s) opérationnel(s)	Améliorer les interactions entre centres et sites
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil des nouveaux arrivants : prévoir un temps dédié pour la présentation de l'EPL : les sites, les centres, les exploitations, et les formations dispensées</li> <li>- Création d'un livret d'accueil à destination des nouveaux arrivants (personnels)</li> <li>- instaurer un système de parrainage (tuteur) afin de garantir un accueil efficace et suivi.</li> <li>- Création d'un trombinoscope annuel avec le nom/prénom/fonction des personnels</li> <li>- Poursuite de l'agenda hebdomadaire</li> <li>- Événements au sein de l'EPL : mettre en place un support commun consultable par tous pour une diffusion optimale de l'information et une meilleure valorisation</li> <li>- Installer dans les selfs de La Peyrouse et la Brie des écrans TV pour diffusion d'informations quotidiennes et événementielles, chaine Info ? (coût : 2000 € pour un écran 40')</li> <li>Quid de MELANIE ?</li> <li>Planifier et lisser sur l'année des réunions de concertation sur la communication.</li> <li>- Création d'une commission de communication. Pilotée et animée par le chargé de communication.</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Salariés / Agents EPL
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Poste de chargé de communication
Indicateurs de réussite	Réalisation des actions
Évaluation	Meilleure image et retours positifs des moyens d'informations et de diffusion
Réfèrent - Pilotage	LH-Équipe de direction / Chargé de communication

Intitulé de l'action	4.2 Communication externe
Axe 4	Mettre en œuvre une véritable stratégie de communication interne, externe et transversale
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Difficultés de recrutement, image vieillissante et désuète de l'établissement, confusion entre centres et sites
Objectif(s) opérationnel(s)	Recruter des apprenants Améliorer la lisibilité et l'image de l'établissement
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refaire le site internet (autre hébergement qu'Educagri) : avoir un site moderne, intuitif et dynamique, tenu à jour par une personne dédiée</li> <li>Nb : prévoir d'y intégrer des images aériennes par drone des sites de l'EPL (cf site web de Châteauroux)</li> <li>- Trouver une dénomination attractive et non connotée pour l'EPLEFPA (éviter ainsi les sigles) ex : Naturapolis</li> <li>- Communiquer (avec une personne dédiée) sur les réseaux sociaux (comme Instagram et Snapchat) en direction des apprenants</li> <li>- Créer un document synthétique présentant l'EPL (ses centres et ses formations), à présenter lors des forums et JPO</li> <li>- Mettre en place un plan de communication par centre ou par filière.</li> <li>-Créer une commission (sur le nom, réseaux sociaux, plan de communication).</li> <li>- Désigner un responsable communication pour chaque centre</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels et apprenants
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Un responsable de communication par centre (à désigner) et un chargé de communication pour l'EPL (à recruter)
Indicateurs de réussite	Evolution des recrutements, taux de consultation du site internet
Évaluation	Equipe de direction et chargé de communication
Réfèrent -Pilotage	LH - Recruter un chargé de communication



Intitulé de l'action	4.3 Communication / Points divers
Axe 4	Mettre en œuvre une véritable stratégie de communication interne, externe et transversale
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Un accueil à optimiser et à adapter en fonction des publics
Objectif(s) opérationnel(s)	Améliorer l'accueil des personnes extérieures
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un message d'accueil en cas de ligne téléphonique occupée, afin de faire patienter et signifier que quelqu'un va prendre l'appel (actuellement quand ligne occupée, ça sonne dans le vide au lieu de sonner occupé)</li> <li>- Installer une musique d'accueil téléphonique pour Périgueux</li> <li>- Créer des clips vidéos présentant les formations (à diffuser lors des JPO et autres événements)</li> <li>- Lors des JPO : créer des animations vivantes (ex : construction d'aménagements paysagers, amener un tracteur...), mobiliser plus de jeunes pour la filière professionnelle, prévoir plusieurs PIC pour les JPO</li> <li>- Améliorer l'organisation des 1/2 Journées Portes Ouvertes.</li> <li>- Améliorer les conditions d'accueil des différentes infrastructures (matériels) lors des locations pour des partenaires extérieurs</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels et apprenants
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Un poste chargé de communication
Indicateurs de réussite	Optimisation et meilleure image de communication du site
Évaluation	
Réfèrent-Pilotage	Équipe de direction, chargé de communication

Intitulé de l'action	5.1 Rendre plus attractive la section euro dans les classes de 2 <sup>nde</sup> GT, bac pro et bac techno
Axe 5	Poursuivre la coopération et la mobilité internationale
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Les filières de L'E.P.L. offrant la possibilité de suivre une Section Européenne souffrent parfois d'un manque de candidats, en particulier lorsque celle-ci est accessible sur la base du volontariat des apprenants.
Objectif(s) opérationnel(s)	Rendre plus attractive la classe de Section Européenne (S.E.) afin d'augmenter le nombre d'apprenants dans cette option
Description de l'action (exemples non exclusifs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repenser les cours de S.E. en les orientant vers des activités attrayantes pour les apprenants (travaux pratiques, visites professionnelles en anglais, intervenants anglophones...).</li> <li>- Développer dans ces classes des partenariats linguistiques (eTwinning avec de jeunes européens, associations anglaises locales...).</li> <li>- Organiser des voyages pédagogiques, des stages collectifs à l'étranger pour les apprenants de la S.E. et en faire une restitution pour communiquer sur ces classes européennes.</li> <li>- Favoriser le départ en stage à l'étranger de ces apprenants en s'adossant sur les projets ERASMUS+ existants (S.T.E.L.A.A.).</li> <li>- Développer la culture européenne des apprenants par la visite des institutions européennes de Bruxelles grâce au partenariat avec des députés européens.</li> <li>- Accueillir un assistant linguistique européen avec un niveau minimum testé B2 du C.E.C.R.L.</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Apprenants des classes de 2 <sup>nde</sup> GT, bac techno et bac pro.
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<p>Enseignants d'anglais, notamment ceux qui participent aux S.E.</p> <p>Enseignants habilités à intervenir en D.E.L.E.</p> <p>Avoir davantage d'enseignants en D.E.L.E. en développant les demandes d'habilitations pour pallier un départ d'enseignant et pérenniser la S.E.</p>
Indicateurs de réussite	<p>Nombre d'apprenants impliqués dans les S.E.</p> <p>Evolution de la participation aux S.E. sur la période.</p>
Evaluation	<p>Taux de réussite (mention « Section Européenne » sur le diplôme).</p> <p>Test linguistique.</p> <p>Implication des élèves au cours de la formation.</p> <p>Progrès en expression orale.</p>
Pilotes et Référents	Enseignants des Sections Européennes volontaires

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>5.2 Habilitation de l'EPL pour administrer des sessions de tests T.O.E.I.C. / T.O.E.I.C. bridge</b> <b>Compréhension orale et compréhension écrite de l'anglais</b>
Axe 5	Poursuivre la coopération et la mobilité internationale
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	<p>Répondre à une demande du marché du travail pour l'employabilité des élèves / étudiants.</p> <p>Comment répondre au niveau C.E.C.R.L. réel des apprenants ? pour faire le point sur le niveau réel</p> <p>L'avantage principal du T.O.E.I.C. (pour Test of English for International Communication) est une reconnaissance internationale, et est reconnue par les entreprises et les écoles.</p> <p>Le T.O.E.I.C. Bridge s'adresse donc plutôt aux débutants souhaitant démontrer leur progrès et s'orienter vers le bon programme de formation.</p> <p>Le T.O.E.I.C. s'adresse à tout étudiant ou professionnel souhaitant enrichir son C.V. en apportant la preuve de son niveau de maîtrise de l'anglais. Ce qui lui permet d'accéder à une formation spécifique, soit de valider un diplôme d'enseignement supérieur.</p>
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander l'habilitation de l'E.P.L. à un organisme certifié.</li> <li>- Faire passer les habilitations aux enseignants et personnels pour administrer les sessions privées.</li> <li>- Consacrer un budget à l'habilitation et à la participation aux frais de passage des tests.</li> <li>- Prévoir des heures de préparation aux tests en dehors des cours d'anglais.</li> <li>- Donner les moyens financiers et matériels aux enseignants d'anglais pour la préparation des tests.</li> <li>- Permettre l'organisation des sessions privées dans le centre habilité.</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Élèves et étudiants de toutes les filières.
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Enseignants et personnels habilités volontaires
Indicateurs de réussite	Niveau C.E.C.R.L. des élèves et étudiants en progrès
Évaluation	Taux de réussite : scores en corrélation avec le C.E.C.R.L.
Pilotes et Référents	Administrateur, enseignants et personnels volontaires de toute catégorie.

Intitulé de l'action	5.3 Améliorer la communication autour de la coopération internationale réalisée sur l'E.P.L.
Axe 5	Poursuivre la coopération et la mobilité internationale
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Communication interne : manque de connaissances par les agents et les apprenants sur les projets menés en coopération internationale.</li> <li>-Communication externe : E.P.L. non reconnue à l'extérieur comme un acteur de la coopération internationale.</li> </ul>
Objectif(s) opérationnel(s)	<p>Communiquer pour fédérer les agents sur les projets de coopération internationale menés par l'E.P.L. auprès des apprenants et des personnels pour étudier les possibilités de mobilités à l'étranger.</p> <p>Communiquer en externe pour recruter et créer une dynamique.</p>
Description de l'action	<p>Communication interne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une équipe coopération internationale de l'E.P.L. avec des réunions trimestrielles.</li> <li>- Présenter en début de formation aux apprenants et à leurs parents la possibilité de réaliser leur stage à l'étranger et les modalités de financement.</li> <li>- Créer un annuaire des maîtres de stage à l'étranger.</li> <li>- Informer les apprenants sur les possibilités de stage/emploi à l'étranger à l'issue de leur formation au sein de l'E.P.L. (V.I.E., WOOFING, V.W.H., associations humanitaires, service civique, etc.).</li> <li>- Diffuser les informations de coopération internationale sur les « Maqui ».</li> </ul> <p>Communication externe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systématiser la communication externe (site web de l'E.P.L., médias, réseaux sociaux, présentation des apprenants, J.P.O.) sur les événements de coopération internationale (ex : voyage d'étude).</li> <li>- Afficher les partenariats établis sur le site web de l'E.P.L. avec les autres établissements scolaires étrangers.</li> <li>- A moyen terme, créer un support de communication mettant en avant la possibilité d'un stage à l'étranger, pour développer le recrutement.</li> <li>- Utiliser la plateforme Moveagri.</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Apprenants et personnels de l'E.P.L. volontaires.
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<p>Nécessité de développer des décharges horaires.</p> <p>Soutien administratif.</p>
Indicateurs de réussite	Nombre d'apprenants recrutés.
Évaluation	Mesure de la tendance.
Pilotes et Référents	Equipe de coopération internationale volontaire.

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>5.4 Développer les échanges entre établissements partenaires</b> <b>Développer les collaborations en réseau</b>
Axe 5	Poursuivre la coopération et la mobilité internationale
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Les mobilités pour les apprenants et les personnels sont issues du réseau construit, entretenu, prospecté par l'action de notre établissement : Inde, Hongrie, Espagne, Slovénie, Italie, Allemagne, Benelux... A l'origine de ces adresses : des partenariats que nous avons induits, des visites d'études, des sollicitations de partenariats auxquels nous avons répondu.
Objectif(s) opérationnel(s)	Encourager l'émergence, l'existence et la pérennisation du réseau lié à notre E.P.L. en activant les canaux de communication. S'appuyer sur la multiplicité et la diversité des situations offertes à notre établissement pour créer et consolider notre réseau ouvert sur l'étranger.
Description de l'action	-Multiplier la fréquence des échanges avec les partenaires historiques : Hongrie, Slovénie, Espagne, Italie, Allemagne, Inde... développés par prospection, lors de réunions de partenariats stratégiques, ou par réponses positives à des sollicitations du ministère (réseau Inde)... -Développer et/ou pérenniser des partenariats stratégiques Erasmus+, sur des thématiques à plus value directe sur les dispositifs de formation de l'établissement : (VITEA, création d'un diplôme européen de tailleur de vigne pour le C.F.P.P.A. (2014-2017), VT4P (2017-2020) pour l'E.P.L., à concurrence d'un projet en tant que leader et d'un projet en tant que partenaire par entité. Appels à projets pour mars de chaque année. -Pérenniser les relations avec les consortiums et programmes historiques : STELAA, France Europea, participation à des projets qui nous ont amené : ⑩ Vers le projet (KA1) PERICA et vers les partenariats avec la Hongrie et l'Italie... ⑩ Vers des stages d'apprenants, des réunions, des regroupements, et des projets partenariaux stratégiques rédigés et proposés sous l'égide de France Europea (ANGIE, COPHAVET, AGROCUA) -Solliciter les réseaux liés à la région Nouvelle Aquitaine (INTERCO, Services CRNA...) pour des prospections en direction du monde (Mexique...). -Développer les voyages d'études
Publics bénéficiaires	Apprenants et personnels de l'E.P.L. volontaires.
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Dispositifs européens de coopération internationale. Soutien administratif.
Indicateurs de réussite	Nombre d'apprenants/personnels partant en mobilité.
Evaluation	Mesure de la tendance sur plusieurs années.
Pilotage et Référents	Equipe de coopération internationale volontaire.

Intitulé de l'action	6.1 : Renforcer le rôle pédagogique des exploitations
Axe 6 (en lien avec projets des exploitations et atelier-2018)	Renforcer les rôles et missions des exploitations et ateliers technologiques, tout en valorisant mieux le rôle pédagogique et novateur des exploitations (mode de production)
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	Rôle pédagogique des exploitations plus ou moins prononcé selon les centres et les sites Différenciation et éloignement des pratiques entre la profession et la pédagogie
Objectif(s) opérationnel(s)	Développer le lien entre la pédagogie et les exploitations Cohérence entre les pratiques professionnelles et les attentes pédagogiques
Description de l'action	<p>-Affichage des bonnes pratiques d'hygiène et de sécurité à respecter par tous (enseignants, élèves, locataires, personnels)</p> <p>-Pour les primo-arrivants, visite obligatoire des exploitations en lien avec la filière</p> <p><u>MINI STAGE :</u></p> <p>-Référént pédagogique pour chaque stagiaire avec visite obligatoire du référént pendant le stage</p> <p>-Mise en place de bilan de compétences en fin de stage réalisé par le référént et un professionnel de l'exploitation avec note et appréciation qui apparaissent sur le bulletin.</p> <p>-Rétablir des réunions trimestrielles entre atelier et pédagogie et 2 réunions juin et janvier pour définir un projet pédagogique sur le centre.</p> <p><u>Développer des projets en communs entre pédagogie et production :</u></p> <p>-Faire 1 ou 2 TP de production/classe de biotech/an afin de produire une grande quantité pour les stocks annuels et que les élèves fassent un chantier de production, avec l'aide d'au moins un technicien.</p> <p>ex: rillettes, DP, gésiers, cœurs, confits, pâté de porc,</p> <p>Ce projet pédagogique concernerait plusieurs matières (math français techniques...) et serait globalisé sur plusieurs jours voir une semaine.</p>
Pilotage	Equipe pédagogique et les salariés
Publics bénéficiaires	Formation initiale
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Cohésion entre les équipes. Panneaux d'affichages. La direction pour mise en place des réunions
Indicateurs de réussite	Toutes les personnes respectent les règles d'hygiène
Évaluation	Nb de TP et de réunions, mise en place de CR
Référént	Mme Farineau

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>6.2 : Renforcer les relations des exploitations avec le monde professionnel</b>
Axe 6 (en lien avec projets des exploitations et atelier-2018)	Renforcer les rôles et missions des exploitations et ateliers technologiques, tout en valorisant mieux le rôle pédagogique et novateur des exploitations (mode de production)
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	Beaucoup de choses déjà en place
Objectif(s) opérationnel(s)	Redynamiser notre mission de développement du territoire
Description de l'action	<p>Augmenter le nombre de partenaires grâce à de nouvelles activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En lien avec le projet extension de l'atelier et légumerie, développement de liens avec les maraichers, la restauration collective, et la Chambre Agriculture</li> <li>-Etre toujours présents aux journées techniques</li> <li>-En lien avec la mise en place du CS PPAM, projet de parcelles (sur la Brie ?) pour mise en place de cultures médicinales ou aromatiques (lien avec CTIFL ?)</li> <li>-En lien avec la mise en place du CS RUM, développement des partenariats existants avec les acteurs de la méthanisation et du BIOGAZ</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Exploitations ou ateliers
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ingénierie</li> <li>-moyens financiers pour construction des outils de production</li> </ul>
Indicateurs de réussite	Reconnaissance dans la filière
Évaluation	
Pilotage- Référent	DAT/ DAE /DIRECTION

Intitulé de l'action	6.3 : Renforcer la synergie entre les différentes exploitations et au sein d'un même service
Axe 6 (en lien avec projets des exploitations et atelier-2018)	Renforcer les rôles et missions des exploitations et ateliers technologiques, tout en valorisant mieux le rôle pédagogique et novateur des exploitations (mode de production)
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	Peu de relation hormis les échanges commerciaux
Objectif(s) opérationnel(s)	Liens professionnels
Description de l'action	<p><u>ENTRE EXPLOITATIONS :</u></p> <p>-Visite d'un site /an avec réunion et repas partagé entre les personnels. Chaque année, un site différent.</p> <p><u>VALORISATION DES PRODUITS :</u></p> <p>-Faire découvrir les produits des différentes exploitations sous forme d'une animation type marché gourmand afin de faire connaître les produits aux clients respectifs, aux personnels....sur les 3 sites tournants tous les ans.</p> <p>Autre possibilité : organisation d'un atelier de dégustation combinée à une visite du site</p> <p>-Développer les gammes par de nouveaux produits à base de légumes pour Périgieux et sa future légumerie, jus de fruit pour La Brie avec son verger.</p>
Publics bénéficiaires	Personnels, clients
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Temps dégagé sur le temps de travail Commerciaux et salariés
Indicateurs de réussite	
Évaluation	
Pilotage - Référent	DAT ou DAE



Intitulé de l'action	<b>7.1 Poursuivre la lutte contre le gaspillage</b>
Axe 7	Questionner le développement durable dans nos conceptions et nos activités par rapport à nos missions et favoriser les actions
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Pesée table de tri
Objectif(s) opérationnel(s)	Réduire les volumes de déchets alimentaires
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibiliser au gaspillage et ne se servir que si cela est réellement consommé (service « petite faim » et « grande faim »)</li> <li>-Mieux gérer les effectifs avec la vie scolaire</li> <li>- Respecter les règles de tri à la sortie</li> <li>- Poursuivre la préparation « maison »</li> <li>- Associer les élèves à la pesée et au report des données pour bilan</li> <li>- Anticiper la facturation de l'enlèvement des déchets</li> <li>- Gestion du compostage des déchets</li> <li>- Mieux sensibiliser et former les délégués des élèves</li> <li>- Anticiper les règles de réduction des déchets pour les repas pique-nique</li> <li>- Eviter le plus possible les produits servis sous conditionnement unitaire emballé</li> <li>-Adoption d'une charte restauration sur l'EPL, en lien avec action 7.2</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Convives
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commission restauration</li> <li>- Équipements dédiés</li> </ul>
Indicateurs de réussite	Évolution des pesées
Évaluation	
Pilotage- Référent	Pascal GONTHIER + Eric JANKOWSKI

Intitulé de l'action	<b>7.2 Poursuivre l'approvisionnement de la restauration en circuits courts et produits BIO</b>
Axe 7	Questionner le développement durable dans nos conceptions et nos activités par rapport à nos missions et favoriser les actions
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	% volumes d'achat en produits bio : 10 % et locaux : 68% (La Brie)- 5% et locaux (>50%)
Objectif(s) opérationnel(s)	Atteindre 30% de bio d'ici 2020 (rappel réglementaire) et favoriser les locaux et le circuits-courts
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre l'implication dans les groupements d'achats des produits alimentaires</li> <li>- Aménager un espace « jardin plantes aromatiques » pour approvisionner la cuisine (La Brie)</li> <li>- Mise en place de « jardins partagés » (La Peyrouse)</li> <li>- Poursuivre la commission restauration (La Brie) et relancer la commission restauration (La Peyrouse)</li> <li>- Achat de produits locaux et gestion de l'approvisionnement</li> <li>- Utilisation de produits d'entretien ecolabel</li> <li>- Mieux valoriser les actions pédagogiques sur le thème de l'alimentation en associant le plus de personnels et d'apprenants possible</li> <li>- Harmoniser ou mutualiser entre les 2 sites les procédures de gestion des stocks</li> <li>-Adoption d'une charte restauration sur l'EPL, en lien avec action 7.1</li> </ul>
Publics bénéficiaires	Convives
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commission restauration</li> <li>- Equipements dédiés</li> <li>- Affichage des produits au self</li> <li>- Ecran informatif (ex : repas exceptionnels)</li> </ul>
Indicateurs de réussite	Atteinte des objectifs d'ici 2022 : 20% bio et 50% bio et local 30% label de qualité Fréquence des réunions de la commission restauration Bilans Maîtrise des coûts
Évaluation	
Pilotage- Référent	Pascal GONTHIER + Eric JANKOWSKI

Intitulé de l'action	<b>7.3 Valoriser l'enseignement de l'Agroécologie dans l'EPL</b>
Axe 7	Questionner le développement durable dans nos conceptions et nos activités par rapport à nos missions et favoriser les actions
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	De nombreuses actions mais souvent méconnues
Objectif(s) opérationnel(s)	Formaliser les actions conduites dans le domaine de l'Education à la Santé et au Développement Durable (référentiels) Mieux valoriser et communiquer sur ces actions
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventorier l'ensemble des actions conduites dans le domaine de l'Education à la Santé et au Développement Durable (référentiels)</li> <li>- Communiquer sur les actions menées de manière efficace (revoir les modes et supports de communication interne et externe), lien avec l'axe 4</li> </ul>
Pilotage	Animateur volontaire
Publics bénéficiaires	Communauté éducative
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Prise en compte dans la fiche de service enseignant (SCA) Mobilisation d'un Service civique
Indicateurs de réussite	Niveau d'information des membres de la communauté éducative
Évaluation	Questionnaire - enquête
Référent	

Intitulé de l'action	<b>7.4 Développer la conscience écologique</b>
Axe 7	Questionner le développement durable dans nos conceptions et nos activités par rapport à nos missions et favoriser les actions
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Quelques actions existantes mais insuffisantes Les éco-délégués n'existent plus dans les 2 lycées ainsi que les adultes référents
Objectif(s) opérationnel(s)	Mettre en place un programme sur les 2 lycées ayant pour objectif de développer l'engagement citoyen et la conscience écologique des apprenants
Description de l'action	Projet tutoré conduit par des étudiants de BTS GPN Projets PIC en BTS Stages collectifs Education à la Santé et au Développement Durable (ESDD) L'unité facultative « engagement citoyen » serait un levier Participer au Festival des lycéens (Conseil régional Nouvelle Aquitaine) Associer l'ALESA à des actions Relancer la constitution des éco-délégués Utiliser les supports techniques des exploitations Gérer les espaces verts avec une approche davantage agroécologique Viser la labellisation ecocert Faciliter le covoiturage entre les sites
Pilotage	Animateur volontaire
Publics bénéficiaires	Apprenants
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Prise en compte dans la fiche de service enseignant (SCA) Mobilisation d'un Service civique
Indicateurs de réussite	Nombre d'actions conduites
Évaluation	Bilan et compte-rendu
Référent	

Intitulé de l'action	9.1 Dynamiser la formation des personnels au sein de l'EPLEFPA
Axe 9	Améliorer la qualité de vie au travail et l'investissement de chacun -Formation des personnels -Accueil et accompagnement des nouveaux personnels sur l'EPL
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Evolution des référentiels Réforme de l'apprentissage et de la formation continue Evolution des publics et des métiers
Objectif(s) opérationnel(s)	Adaptation à l'évolution des postes et / ou des métiers Faire vivre le plan local de formation Maintien et consolidation des compétences
Description de l'action	Faire le bilan des formations sur 2018 et le diffuser Information sur les droits à la formation (livret d'accueil) Recensement des besoins (1 <sup>ère</sup> étape : questionnaire) Identification des RLF
Pilotage	Direction - RLF
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	RLF : 1 par site et par corps (appels à candidature)
Indicateurs de réussite	Respect du droit à la formation Transmission et partage des éléments de la formation aux personnels concernés Amélioration de la qualité de vie au travail Mise en place de formations sur l'EPLEFPA
Évaluation	
Réfèrent	RLF

Intitulé de l'action	9.2 Groupe d'échange de pratiques
Axe 9	Améliorer la qualité de vie au travail et l'investissement de chacun -Formation des personnels -Accueil et accompagnement des nouveaux personnels sur l'EPL
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Difficulté d'avoir une attitude adaptée face aux comportements de tous les publics internes et externes (apprenants, parents, fournisseurs, collègues...)
Objectif(s) opérationnel(s)	Permettre l'expression des difficultés ressenties et la résolution des problèmes exprimés
Description de l'action	-Réunions entre adultes volontaires assurées par un tiers 4 ou 5 fois par an et + si besoin en cas de crise -Peut-être recenser les besoins ou thématiques nécessitant un groupe d'échanges de pratiques (ex : gestion d'une classe difficile)
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	1 animateur extérieur à l'établissement jusqu'à ce que le groupe devienne autonome. Une formation
Indicateurs de réussite	Nombre de réunions et nombre de participants Transmission et partage Amélioration de la qualité de vie au travail
Évaluation	
Pilotage- Référent	Direction – A. Peton – F. Manson

Intitulé de l'action	<b>9.3 Conditions matérielles</b>
Axe 9	Améliorer la qualité de vie au travail et l'investissement de chacun -Formation des personnels -Accueil et accompagnement des nouveaux personnels sur l'EPL
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Mécontentement et réclamations des usagers, suite à des défauts de conception (lumière internat, étage 2 du Lycée surchauffé, CDI + froid, isolation du bâtiment lycée, et insonorisation des salles du CFPPA) et à un suivi à améliorer (savon, papier, réparations).
Objectif(s) opérationnel(s)	Adapter le matériel et le cadre de travail aux besoins quotidiens
Description de l'action	Bâtiments externat et internat de tous les sites de l'EPLEFPA à reprendre sur les thèmes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chauffages</li> <li>- Ventilateurs</li> <li>- Stores</li> <li>- Mobiliers internats et classes</li> <li>- WC</li> <li>- Lumières</li> </ul> Création d'une de salle de repos
Pilotage	Secrétaire général + Chef du service maintenance
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	
Indicateurs de réussite	Réductions du nombre de réclamations Amélioration de la qualité de vie au travail
Évaluation	
Réfèrent	Secrétaire Général + Chef du service maintenance

Intitulé de l'action	<b>9.4 Amicale des Personnels</b>
Axe 9	Améliorer la qualité de vie au travail et l'investissement de chacun -Formation des personnels -Accueil et accompagnement des nouveaux personnels sur l'EPL
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Méconnaissance des collègues
Objectif(s) opérationnel(s)	Se connaître Echanger Partager des temps de convivialité
Description de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer une association</li> <li>- Elire un bureau</li> <li>- Réfléchir sur les sources de financement</li> <li>- Construire un projet associatif</li> </ul>
Pilotage	Bénévoles et volontaires
Publics bénéficiaires	Ensemble des personnels
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Financement
Indicateurs de réussite	Nombre d'adhérents Participation aux actions Amélioration de la qualité de vie au travail
Évaluation	
Réfèrent	



Intitulé de l'action	10.1 Faciliter l'accompagnement de nos publics vers la réussite.
Axe 10	Innovations dans les pratiques pédagogiques -Accompagnement des élèves (autonomie, favoriser la réussite) -Coordonner les multiples actions pédagogiques selon un fil conducteur -Outils numériques
Éléments du diagnostic qui justifient l'action	-Nombre croissant de situations particulières -Fatalisme et manque d'ambition (absence d'effort) -Manque de confiance -Démobilisation, perte de motivation -Articulation famille / jeune / école perfectible -Mutation sociétale et technologique
Objectif(s) opérationnel(s)	-Identifier les freins à la réussite -Favoriser l'estime de soi et l'ambition au service de la réussite -Développer la confiance en son potentiel -Créer du lien entre les acteurs
Description de l'action	-Positiver les appréciations (copies, bulletins) -Créer des temps forts pour valoriser toutes les réussites collectives et individuelles (TP, sorties, engagement, ...) -Impulser l'entraide entre apprenants : tutorat entre pairs, au sein des cours, à l'internat, entre niveaux dans les filières -Apprendre autrement et donner du sens par des projets transversaux entre disciplines -Développer l'usage du numérique -Mutualiser les progressions pédagogiques autour de thématiques et de temps forts : concertation d'équipe -Optimiser le rythme des évaluations : formaliser sur Pronote -Adapter le rythme scolaire pour favoriser les apprentissages et l'ancrage -Renforcer les échanges : utiliser régulièrement les outils de communication en direction des élèves et des familles en toutes circonstances (événements, actions classe / élèves, bilans, informations)
Pilotage	PP, Coordos, Proviseur Adjoint, CPE
Publics bénéficiaires	Apprenants, communauté éducative
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Outils numériques, ENT Équipe pédagogique réactive et stable (reconduite sur les filières) Prévalence du travail pluridisciplinaire
Indicateurs de réussite	Retours familles, épanouissement de tous
Évaluation	Enquête auprès de tous les acteurs
Réfèrent	Proviseur(e) adjoint(e), responsable(s) pédagogique(s)

Intitulé de l'action	10.2 Intensifier le développement du Numérique éducatif
Axe 10	Innovations dans les pratiques pédagogiques -Accompagnement des élèves (autonomie, favoriser la réussite) -Coordonner les multiples actions pédagogiques selon un fil conducteur -Outils numériques
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	-Foisonnement de l'offre des outils numériques à disposition de l'enseignement -Efficience des outils -Besoin de formation sur les TICE -Besoin d'1 réseau informatique performant -Besoin d'outils numériques performants -Attentes de modalités pédagogiques innovantes (classe inversée, ...) -Amélioration de la communication communauté éducative / apprenants /parents
Objectif(s) opérationnel(s)	Faciliter l'accès au numérique et valoriser ses utilisations pédagogiques
Description de l'action	-Poursuite de l'usage des ENT (Pronote, Yparéo, lyceeconnecte.fr...) -Systématiser la formation des apprenants -Expérimentation des outils, des logiciels et applications <ul style="list-style-type: none"> <li>○ outils pour les DYS</li> <li>○ ePortfolio MAHARA</li> <li>○ projet Voltaire</li> <li>○ plateforme cours en ligne MOODLE, eTwinning</li> <li>○ visioconférence</li> <li>○ simulateur, réalité virtuelle, réalité augmentée</li> <li>○ drone</li> <li>○ Esidoc</li> </ul> -Favoriser les échanges de pratiques : BARCAMP (Temps court (25 mn), convivial, animé par des personnels variés en fonction des sujets. Présentation et discussion à partir : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'une pratique ou de projets menés</li> <li>• d'un questionnaire</li> <li>• d'une formation suivie à titre individuel</li> <li>○ Formations internes EPL</li> </ul>
Pilotage	Enseignants TIM, TFR, personnels acteurs de l'innovation pédagogique
Publics bénéficiaires	L'ensemble de la communauté éducative (apprenants et personnels)
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	-Réseau filaire et wifi -Débit internet -Maintenance -Acquisition et renouvellement matériels et logiciels - ... projet pôle informatique (4 salles info site Px)
Indicateurs de réussite & Evaluation	Taux d'usage des ENT Taux de fréquentation des situations d'échanges Nombre d'outils nouveaux expérimentés
Réfèrent	Provisseur(e) Adjoint(e)

Intitulé de l'action	10.3 Intégrer la mixité des publics
Axe 10	Innovations dans les pratiques pédagogiques -Accompagnement des élèves (autonomie, favoriser la réussite) -Coordonner les multiples actions pédagogiques selon un fil conducteur -Outils numériques
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	-Réforme de la voie professionnelle. Loi sur la liberté de choisir son avenir professionnel. -Baisse du recrutement sur certaines filières -Les mêmes formations sur différents centres constitutifs -Nécessité de réduire les coûts de formation -Hétérogénéité croissante à forte amplitude des publics
Objectif(s) opérationnel(s)	S'adapter au nouveau marché de la formation dans un budget contraint
Description de l'action	-Repérage des formations à mixer -Recensement des ressources logistiques et humaines, et les besoins en formation des personnels -Mise en place de la modularisation des formations autour de blocs de compétences afin de proposer des parcours individualisés de formation adaptés aux besoins (employeurs et salariés) -Identification des besoins des professionnels pour mieux cibler nos actions de formation -Promouvoir les nouvelles formations
Pilotage	Equipe de direction, développeur et équipes pédagogiques
Publics bénéficiaires	Apprenants, les entreprises
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Equipe de formateurs et direction Prescripteurs (missions locales, pôle emploi...) Les employeurs Les financeurs
Indicateurs de réussite & Évaluation	Nombre d'apprenants inscrits par formation Taux d'apprenants ayant acquis les compétences requises Taux d'insertion post formation Niveau de satisfaction des apprenants Niveau de satisfaction des employeurs
Réfèrent	Direction

<b>Intitulé de l'action</b>	<b>10.4 Accompagnement des publics présentant des difficultés (lacunes, troubles de l'apprentissage, situations de handicap)</b>
Axe 10	Innovations dans les pratiques pédagogiques -Accompagnement des élèves (autonomie, favoriser la réussite) -Coordonner les multiples actions pédagogiques selon un fil conducteur -Outils numériques
Eléments du diagnostic qui justifient l'action	Constat du nombre croissant d'apprenants en difficulté : mauvaise maîtrise de la langue, troubles des apprentissages ou situation de handicap avec des dossiers d'aménagement ou d'aide humaine (PAP, PPS)
Objectif(s) opérationnel(s)	Améliorer la prise en charge et le suivi de tous les apprenants pour favoriser leur réussite
Description de l'action	-Développement d'une culture d'établissement valorisant la maîtrise de la langue et la lecture (Projet Voltaire, ¼ heure de lecture quotidien) -Formation des personnels à l'accueil des publics présentant des troubles de l'apprentissage (GAP Dys) -Mise en place d'un protocole de repérage des apprenants dys lors de l'immersion à la RS au moyen de tests (ex : test ROC) -Suivi des apprenants repérés : envoi de courriers aux parents, présentation aux apprenants des ressources de l'établissement (outils et personnels), suivi des apprenants avec bilans réguliers aux équipes. -Amélioration du suivi pour les apprenants ayant un PAP/PPS (communication, application) ou étant allophones.
Pilotage	Direction
Publics bénéficiaires	Apprenants, équipes
Ressources nécessaires mobilisables en interne ou à mobiliser	Ressources matérielles : logiciels, souris scan, banque d'exercices, sites spécialisés (dont Projet Voltaire), manuels adaptés, ressources CDI (presse, littérature) Ressources humaines : AVS, AESH, Gap Dys, personnel formé...
Indicateurs de réussite Évaluation	Présence des équipes aux formations Résultats aux tests de rentrée Suivi d'apprenants (nombre, fréquence des rencontres, progrès, résultats) Progrès en expression écrite des apprenants, nombre d'emprunts (CDI)
Référents	-Equipes, 1 adulte-référent par classe -Vie scolaire, AVS, AESH, chargé(e) du « handicap », infirmière, structures externes (MDPH, CASNAV, enseignant et équipe de suivi...).